

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
«прогимназия № 51» города Белгорода**

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом совете
МБОУ «Прогимназия №51
(наименование общеобразовательной организации)
(протокол от 30.08.2023 г. № 1)



УТВЕРЖДЕНО
приказом
МБОУ «Прогимназия №51» г. Белгорода
(наименование общеобразовательной организации)
от 30.08.2023 г. № 172

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»
Возраст – 7-10 лет
Срок реализации – 3 года**

Автор – составитель:
Шатохин В.А.,
педагог дополнительного образования

Белгород, 2023

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа: «Шахматы», программа физкультурно-спортивной направленности

Автор программы: Шатохин В.А.

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета
От «30» августа 2023 г.,
Протокол № 1

Председатель _____ Л. Бойченко



СОДЕРЖАНИЕ		
1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.1	Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	5
1.2	Характеристика обучающихся по программе	5
1.3	Актуальность и педагогическая целесообразность программы	5
1.4	Основные особенности программы	6
1.5	Формы и технологии образования детей	6
1.6	Объем и срок реализации программы	7
1.7	Режим занятий	7
2	ОБУЧЕНИЕ	7
2.1	Цель и задачи обучения	8
2.2	Учебный план	9
2.3	Содержание учебного плана по годам обучения	9
2.3.1	Содержание программы 1-го года обучения	10
2.3.2	Содержание программы 2-го года обучения	11
2.3.3	Содержание программы 3-го года обучения	13
2.4	Планируемые результаты	15
2.5	Способы и формы определения результатов обучения	16
2.6	Календарный учебный график	17
3	ВОСПИТАНИЕ	17
3.1	Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей	18
3.2	Формы и методы воспитания	18
3.3	Условия воспитания, анализ результатов	18
3.4	Календарный план воспитательной работы	19
4	ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	21
4.1	Методическое обеспечение программы	21
4.2	Материально-техническое обеспечение программы	23
	Список литературы	24
	Приложение	25

*«Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры. Речь идёт именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы...»
(В. А. Сухомлинский)*

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной Распоряжением правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

Письма Минобрнауки России от 18.11.2015г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Федерального закон РФ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»; Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования и направлена освоение общекультурных ценностей, на достижение учащимися личностных, мета предметных и предметных результатов при изучении шахматной игры.

Один из приоритетов государственной политики в области образования – ориентация не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на их воспитание, развитие личности, познавательных и созидательных способностей. Данный факт нашёл отражение в Национальной доктрине образования, устанавливающей приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития на период до 2025 года.

Одной из задач развития дополнительного образования детей, в соответствии с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года» (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р), является «организация

воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности».

Программа «Шахматы» расширяет и углубляет знания обучающихся, способствует формированию мировоззрения и социализации ребёнка.

1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» (далее – Программа), физкультурно – спортивная, подраздел «Интеллектуальные игры» и имеет стартовый уровень, форма организации – групповая, индивидуальная.

1.2. Характеристика обучающихся по программе

Программа ориентирована на обучающихся 7 – 10 лет. В этом возрасте дети уже осознают себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Увеличивается объем памяти, что позволяет им запомнить достаточно большой объем информации. Занятия могут посещать дети, разные по темпераменту, характеру, интеллектуальным способностям, уровню сформированности саморегуляции.

Образовательный процесс, строится в соответствии с возрастными психологическими возможностями и особенностями детей, что предполагает возможную необходимую коррекцию времени и режима занятий. В процессе обучения возможно проведение корректировки сложности заданий и внесение изменений в программу, исходя из опыта детей и степени усвоения ими учебного материала. направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Программа «Шахматы» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, познавательным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы состоит в том, что у обучающихся уменьшается рассеянность на занятиях, развиваются аналитические способности, математическое мышление. Программа содержит теоретико-методический и практический материал, носит учебно-познавательное и прикладное функциональное предназначение для формирования понятийного аппарата и укрепления здоровья детей.

Педагогическая целесообразность данной программы учитывая возрастные особенности младших школьников, их подвижность, неустойчивость внимания и интересов занятия проводятся с использованием традиционных для дополнительного образования форм и методов обучения: занятия – игры, занятия – конкурсы, занятия – сказки, путешествия, занятия-викторины. Учебные занятия проходят в пространстве школьной библиотеки.

1.4. Основные особенности программы

Шахматное образование включает в себя повышение уровня общей образованности детей, знакомство с теорией и практикой шахматной игры, развитие мыслительных, математических способностей и интеллектуального потенциала обучающихся, воспитание навыков волевой регуляции. Большое внимание уделяется воспитательной функции обучения – это ориентация учебно-воспитательного процесса на формирование духовно-нравственных качеств личности, эстетических норм поведения и системы мировоззрения, а также развитие способности следовать основным моральным нормам поведения и нести ответственность за свои действия и поступки. Процесс обучения по Программе, помимо своего основного целевого назначения – формирование системы знаний и навыков в различных направлениях деятельности, характеризуется также, воспитательной направленностью, где процесс воспитания находится в неразрывной связи с процессом обучения.

Программу можно реализовывать с использованием дистанционных образовательных технологий через электронную почту, сайт, Сферум, Яндекс телемост.

1.5. Формы и технологии образования детей

Формы подачи материала зависят от психологических особенностей, обучающихся. Занятия с детьми разнообразны по-своему содержанию, форме, организации, методам проведения.

Занятия проходят в игровой атмосфере.

Все применяемые формы работы с детьми можно систематизировать следующим образом:

- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия;
- шахматные игры;
- шахматные дидактические игрушки;
- участие в турнирах, блиц -турнирах и соревнованиях;
- анализ партий, беседа;
- участие в конкурсах и выставках.

Занятия проходят очно. Наполняемость в группе 10-12 детей. Дистанционные учебные занятия (могут проводиться при необходимости):

1. Вводное занятие. Цель - введение в проблематику, обзор предстоящих занятий. Проводятся с помощью электронной почты.

2. Индивидуальная консультация. Отличается предварительной подготовкой вопросов. Предлагаются проблемы и пути поиска решений. Учитываются индивидуальные особенности учащегося.

3. Дистанционное тестирование и самооценка знаний.

4. Самостоятельная работа дома.

При организации занятий используются следующие технологии:

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

Словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске.

Практический – проведение учебных партий, турниров, блиц – турниров, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы, это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов, решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых:

Частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

1.6. Объем и срок реализации программы: объем программы 216 часов, срок реализации 3 года.

1.7. Режим занятий: периодичность занятий – 3 раза в неделю, продолжительность – 2 часа, между занятиями - перерыв длительностью 10 минут.

2. ОБУЧЕНИЕ

2.1 Цель и задачи обучения:

Целью программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

Задачи: Формирование у обучающихся целостного представления о шахматах и шахматной игре.

образовательные:

- овладеть основами теоретических знаний в области физической культуры и спорта;
- овладеть первоначальными основами игры в шахматы;
- повышать уровень освоения основ гигиены и самоконтроля.

развивающие:

-содействовать достижению высокого уровня здоровья и работоспособности, необходимых для подготовки к общественно-полезной деятельности.

воспитательные:

- формировать стойкий интерес к занятиям спортом;
-воспитывать морально-волевые качества учащихся: целеустремленность, трудолюбие, дисциплинированность, терпеливое отношение к неудачам, уважительное отношение к педагогу и товарищам.

В ходе реализации программы по шахматам у ребенка формируются компетенции осуществлять универсальные действия:

1) Личностные:

- создание условий для личностного и интеллектуального формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- личностный рост каждого ребёнка из года в год, от соревнования к соревнованию.

2) Метапредметные:

- обучение умению самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной учебной деятельности;
- формирование познавательной мотивации в процессе обучения;
-развитие логического и образного мышления, памяти, внимания, усидчивости.

3) Образовательные (предметные):

- обучение основным стратегическим и тактическим идеям, встречающимся в шахматной игре;
- овладение всеми элементами шахматной тактики и техникой расчёта вариантов в практической игре;
- усвоение методов долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии;
- освоение способов реализации достигнутого материального и позиционного перевеса в окончаниях, методов шахматной борьбы за ничью в худших позициях;
- формирование основ шахматной культуры.

2.2. Учебный план

№ п/п	Разделы	Кол-во часов			Формы аттестации обучающихся (формы контроля)
		1 год	2 год	3 год	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности	2	2	2	Собеседование
2.	Азбука шахматной игры	32	56	34	Опрос
3.	Цель игры	26	44	36	Опрос
4.	Основы шахматной игры	50	42	36	Опрос
5.	Начало партии	16	10	20	Опрос
6.	Шахматная комбинация	30	44	36	Опрос
7.	Основы позиционной игры	20	-	-	Опрос
8.	Три стадии шахматной партии	22	-	34	Опрос
9.	Аттестация за 1 полугодия и за год	4	4	4	Опрос. Тестирование Турнир.
10.	Турниры. Итоговый турнир.	14	14	14	Турнир.
		216	216	216	

2.3. Содержание учебного плана по годам обучения

№ п/п	Разделы	Кол-во часов								
		1 год			2 год			3 год		
			теор ия	прак тика		теор ия	прак тика		теор ия	прак тика
1.	Вводное занятие. Техника безопасности	2	2		2	2		2	2	
2.	Азбука шахматной игры	32	12	20	32	10	22	14	4	10
	Повторение	-	-		24	6	18	20	6	14
3.	Цель игры	26	6	20	2	2		2	2	
	Достижение мата без жертв	-	-		42	12	30	34	14	20
4.	Основы шахматной игры	50	12	38	-			-		
	Мат одинокому королю	-			42	12	30	36	10	26
5.	Начало партии	16	4	12	10	2	8	20	6	14
6.	Шахматная комбинация	30	10	20	44	14	30	36	8	28
7.	Основы позиционной игры	20	4	16	-			-		
8.	Три стадии шахматной партии	22	6	16	-			34	12	22
9.	Аттестация за 1 полугодия и за год	4	2	2	4	2	2	4	2	2
10.	Турниры. Итоговый турнир.	14		14	14		14	14		14
	Итого		216		216		216		216	

Основу содержания учебного плана составляет изучение основ теории и практики шахматной игры с дальнейшим закреплением полученных знаний

в игровой деятельности, включающей в себя игру с соперником, соревновательную деятельность.

На теоретических занятиях учащиеся знакомятся с развитием шахматного движения, историей шахмат, правилами и судейством соревнований. На практических занятиях дети применяют полученные знания, развивают волевые качества, трудолюбие, целеустремлённость и настойчивость.

Правила по технике безопасности при проведении тренировочных занятий. Дорожная безопасность.

2.3.1 Содержание программы 1-й года обучающихся

Раздел 1. Вводное занятие. Техника безопасности

Формы проведения занятий: беседа, игра.

Методы и приёмы: словесный, наглядный.

Форма подведения итогов по теме: опрос.

Раздел 2. Азбука шахматной игры

Формы проведения занятий: беседа, игра, теоретическая подготовка в области вида спорта «Шахматы»:

Методы и приёмы: словесный, наглядный.

Форма подведения итогов по теме: опрос

Раздел 3. Цель игры

Формы проведения занятий: практические игры и задания, игровые упражнения.

Методы и приёмы: словесный, наглядный.

Форма подведения итогов по теме: опрос.

Раздел 4. Основы шахматной игры

Формы проведения занятий: практические и дидактические игры и задания, игровые упражнения.

Методы и приёмы: словесный, наглядный.

Форма подведения итогов по теме: опрос.

Раздел 5. Начало партии

Формы проведения занятий: беседа, игровые упражнения. практические игры, игры на усвоение теоретического материала с соперником на освоение дебюта.

Методы и приёмы: словесный, наглядный.

Форма подведения итогов по теме: опрос.

Раздел 6. Шахматная комбинация

Формы проведения занятий: беседа, игровые упражнения, дидактическая игра, теоретический разбор, решение задач.

Методы и приёмы: словесный, наглядный.

Форма подведения итогов по теме: опрос.

Раздел 7. Основы позиционной игры

Формы проведения занятий: беседа, игра, тактическая подготовка, теоретический разбор, решение задач.

Методы и приёмы: словесный, наглядный.

Форма подведения итогов по теме: опрос.

Раздел 8. Три стадии шахматной партии

Формы проведения занятий: дидактические игры и задания, игровые упражнения, теоретический разбор, решение задач.

Методы и приёмы: словесный, наглядный.

Форма подведения итогов по теме: опрос.

Раздел 9. Аттестация за 1 полугодие и за год

Формы проведения занятий: теоретическое тестирование, игра.

Методы и приёмы: словесный, наглядный.

Форма подведения итогов по теме: опрос, тестирование, турнир.

Раздел 10. Турниры. Итоговый турнир.

Формы проведения занятий: беседа, итоговая игра, турнир.

Методы и приёмы: словесный, наглядный.

Форма подведения итогов по теме: опрос.

2.3.2 Содержание программы 2-го года обучения

Раздел 1. Вводное занятие. Техника безопасности

Формы проведения занятий: беседа, игра.

Методы и приёмы: словесный, наглядный.

Форма подведения итогов по теме: опрос.

Раздел 2. Азбука шахматной игры

Формы проведения занятий: беседа, игра, теоретическая подготовка в области вида спорта «Шахматы»:

Методы и приёмы: словесный, наглядный.

Форма подведения итогов по теме: опрос

Раздел 2.1. Повторение

Формы проведения занятий: беседа, игровые упражнения, дидактическая игра, теоретический разбор, решение задач.

Методы и приёмы: словесный, наглядный.

Форма подведения итогов по теме: опрос.

Раздел 3. Цель игры

Формы проведения занятий: практические игры и задания, игровые упражнения.

Методы и приёмы: словесный, наглядный.

Форма подведения итогов по теме: опрос.

Раздел 3.1 Достижение мата без жертв

Формы проведения занятий: практические и дидактические игры и задания, игровые упражнения.

Методы и приёмы: словесный, наглядный.

Форма подведения итогов по теме: опрос.

Раздел 4. Основы шахматной игры

Формы проведения занятий: практические и дидактические игры и задания, игровые упражнения.

Методы и приёмы: словесный, наглядный.

Форма подведения итогов по теме: опрос.

Раздел 4.1 Мат одинокому королю

Формы проведения занятий: практические и дидактические игры и задания, игровые упражнения.

Методы и приёмы: словесный, наглядный.

Форма подведения итогов по теме: опрос.

Раздел 5. Начало партии

Формы проведения занятий: беседа, игровые упражнения, практические игры, игры на усвоение теоретического материала с соперником на освоение дебюта.

Методы и приёмы: словесный, наглядный.

Форма подведения итогов по теме: опрос.

Раздел 6. Шахматная комбинация

Формы проведения занятий: беседа, дидактические игры и задания, игровые упражнения.

Методы и приёмы: словесный, наглядный.

Форма подведения итогов по теме: опрос.

Раздел 7. Основы позиционной игры.

Формы проведения занятий: беседа, дидактические игры и задания, игровые упражнения.

Методы и приёмы: словесный, наглядный.

Форма подведения итогов по теме: опрос.

Раздел 8. Три стадии шахматной партии
Формы проведения занятий: дидактические игры и задания, игровые упражнения, теоретический разбор, решение задач.
Методы и приёмы: словесный, наглядный.
Форма подведения итогов по теме: опрос.

Раздел 9. Аттестация за 1 полугодие и за год
Формы проведения занятий: теоретическое тестирование, игра.
Методы и приёмы: словесный, наглядный.
Форма подведения итогов по теме: опрос, тестирование, турнир.

Раздел 10. Турниры. Итоговый турнир.
Формы проведения занятий: беседа, итоговая игра, турнир.
Методы и приёмы: словесный, наглядный.
Форма подведения итогов по теме: турнир.

2.3.3 Содержание программы 3-го года обучения

Тема 1. Вводное занятие. Техника безопасности
Формы проведения занятий: беседа, игра.
Методы и приёмы: словесный, наглядный.
Форма подведения итогов по теме: опрос.

Тема 2. Азбука шахматной игры
Формы проведения занятий: беседа, игра, теоретическая подготовка в области вида спорта «Шахматы»:
Методы и приёмы: словесный, наглядный.
Форма подведения итогов по теме: опрос

Тема 2.1. Повторение
Формы проведения занятий: беседа, игровые упражнения, дидактическая игра, теоретический разбор, решение задач.
Методы и приёмы: словесный, наглядный.
Форма подведения итогов по теме: опрос.

Тема 3. Цель игры
Формы проведения занятий: практические игры и задания, игровые упражнения.
Методы и приёмы: словесный, наглядный.
Форма подведения итогов по теме: опрос.

Тема 3.1 Достижение мата без жертв

Формы проведения занятий: практические и дидактические игры и задания, игровые упражнения.

Методы и приёмы: словесный, наглядный.

Форма подведения итогов по теме: опрос.

Раздел 4. Основы шахматной игры -

Раздел 4.1 Мат одинокому королю

Формы проведения занятий: практические и дидактические игры и задания, игровые упражнения.

Методы и приёмы: словесный, наглядный.

Форма подведения итогов по теме: опрос.

Раздел 5. Начало партии

Формы проведения занятий: беседа, игровые упражнения. практические игры, игры на усвоение теоретического материала с соперником на освоение дебюта.

Методы и приёмы: словесный, наглядный.

Форма подведения итогов по теме: опрос.

Раздел 6. Шахматная комбинация

Формы проведения занятий: беседа, дидактические игры и задания, игровые упражнения.

Методы и приёмы: словесный, наглядный.

Форма подведения итогов по теме: опрос.

Раздел 7. Основы позиционной игры-

Раздел 8. Три стадии шахматной партии

Формы проведения занятий: дидактические игры и задания, игровые упражнения, теоретический разбор, решение задач.

Методы и приёмы: словесный, наглядный.

Форма подведения итогов по теме: опрос.

Раздел 9. Аттестация за 1 полугодие и за год

Формы проведения занятий: теоретическое тестирование, игра.

Методы и приёмы: словесный, наглядный.

Форма подведения итогов по теме: опрос, тестирование, турнир.

Раздел 10. Турниры. Итоговый турнир.

Формы проведения занятий: беседа, итоговая игра, турнир.

Методы и приёмы: словесный, наглядный.

Форма подведения итогов по теме: турнир.

Основные задачи тактической подготовки - формирование и развитие способностей, которые лежат в основе тактического мышления и тактических действий. Здесь необходимо развивать внимание, зрительную память. В тактическую подготовку входят: упражнения на развитие памяти, пространственного мышления, решение задач по тактическим разделам. Анализ шахматных партии выдающихся шахматистов.

2.4. Планируемые результаты:

Ожидаемые результаты:

- развитие интереса к шахматам;
- развитие интеллектуальных способностей;

К концу первого учебного года дети должны знать:

- основные понятия, шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые, черные, ход, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат(ничья);
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур;
- историю шахмат.

К концу первого учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, королём и ферзём, королём и ладьёй;
- уметь работать с шахматными часами.

К концу второго учебного года дети должны знать:

- правила шахматной игры;
- шахматную нотацию;
- цель шахматной партии;
- порядок записи ходов партии и их отличия от записи позиций;
- поля шахматной доски.

К концу второго учебного года дети должны уметь:

- разыграть партию с противником;
- расставлять позиции на шахматной доске;
- нападать и осуществлять взятие фигуры противника;
- довести партию до логического окончания;
- ставить простые маты;

К концу третьего учебного года обучающиеся должны знать:

- владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат», дебют. миттельшпиль. Эндшпиль, пешечные окончания, взятие на проходе.
 - знать шаблонные позиции матовых ситуаций. Запись шахматных ходов. Владеть полной и краткой нотацией, элементами тактики.
 - понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;
 - знать способы атаки на рокированного и не рокированного короля;
- К концу третьего учебного года дети должны уметь:**
- уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;
 - принимать участие в шахматных соревнованиях.

2.5. Способы и формы определения результатов обучения

В процессе занятий по учебной программе осуществляется физкультурно-оздоровительная и воспитательная работа, направленная на разностороннюю физическую подготовку и овладение первоначальными основами вида спорта «шахматы», подготовка к выбору спортивной специализации и для зачисления в группу базового уровня сложности.

Виды контроля.

Входной контроль (выявление у обучающихся начального уровня знаний, умений, навыков) предусматривает тестирование и выполнение разработанных к программе творческих заданий. Первоначальная оценка компетентности производится при поступлении в объединение, когда проводится первичное собеседование, тестирование общих знаний, беседы с родителями;

Текущий контроль (выявление уровня освоения текущего программного материала) предусматривает игры, мини турниры, викторины. Результативность образовательной деятельности определяется способностью обучающихся на каждом этапе расширять круг задач на основе использования полученной в ходе обучения информации, коммуникативных навыков, социализации в общественной жизни.

Промежуточная аттестация

Периодичность проведения аттестации обучающихся в учебном году:

- входной контроль – сентябрь;
- текущий контроль – в течение всего учебного года;
- промежуточная аттестация- декабрь, май.

Применяется контроль в виде собеседования обучающегося с педагогом на заданную тему. В процессе обучения осуществляются контроль за уровнем усвоения программы в форме: опрос, тестирование, турнир. (Приложение 1,2,3)

Календарный учебный график

Начало учебного года: 1.09.2023 года

Окончание учебного года: 30.05.2024 года

Расчётная продолжительность учебного года: 36 недель

Количество учебных недель	Количество во учебных дней	Дата начала реализации программы	Дата окончания реализации программы	Последовательность реализации содержания учебного плана
36	72	01.09.2023	31.05.2024	1. Вводное занятие. Техника безопасности 2. Азбука шахматной игры 3. Цель игры 4. Основы шахматной игры 5. Начало партии 6. Шахматная комбинация 7. Основы позиционной игры 8. Три стадии шахматной партии 9. Аттестация за 1 полугодия и за год 10. Турниры. Итоговый турнир.

3. ВОСПИТАНИЕ:

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- формирование у подрастающего поколения богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к истории, культуре, народам России, к её природе, её животному и растительному миру;
- вовлечение детей и родителей в совместную деятельность;
- расширение общего кругозора, развитие творческих и интеллектуальных способностей ребенка;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебных групп, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, социализации, признания,

самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);

- принятие и осознание ценностей языка, литературы, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;

- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;

- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;

- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим, наставникам;

- понимания ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни; безопасного поведения; культуры самоконтроля своего физического состояния; стремления к соблюдению норм этики, дисциплинированности, воли, ответственности;

- стремления к командному взаимодействию, к общей победе;

- понимания ценностей рационального природопользования, формирование активной жизненной позиции, бережного отношения к природе родного края;

- вовлечение в активную социально значимую природоохранную деятельность, продвижение культуры ответственного отношения к домашним животным;

- понимание важности участия в исследовательских проектах.

3.2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействия в ходе практических занятий, выполнения упражнений, совместных акций, турниров, соревнований; в ходе подготовки и проведения календарных праздников с участием родителей (законных представителей), включения обучающихся в деятельность, направленную на сохранение парков и лесов от пожаров, повышения уровня экологической культуры и интереса подрастающего поколения к сохранению природной экосистемы; в ходе заботы за домашними питомцами и подкормке птиц зимой; выступлений в групповых и индивидуальных турнирах, участия в муниципальных фестивалях.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод

выполнения упражнений; методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения на основной учебной базе МБОУ «Прогимназия № 51» г. Белгорода по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к родителям, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью - используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Соревнования, как внутришкольные, так и внешкольные могут быть средством контроля за успешностью воспитательной работы в объединении.

3.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы».	Сентябрь - октябрь 2023 г.	Беседы, викторины, занятия	Активное участие, Фотоматериалы. Сертификат участника /организатора урока
2	Участие в фестивале «Белгород в цвету»	8-10 сентября 2023 г.	Участие в конкурсах, мастер-классах	Активное участие, фото- и видеоматериалы с выступлением детей
3	Всероссийская Олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	октябрь 2023 г.	Ответы на вопросы олимпиады	Сертификат участника/ призера
4	Участие в фотоконкурсах, конкурсах рисунков по итогам изучения природы, истории и традиций Белгородчины	В течении учебного года	Беседы, выполнение рисунков и фоторабот	Активное участие, Фотоматериалы.
5	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по шахматам	октябрь-ноябрь 2023г.	Участие в соревнованиях	Активное участие, фото- и видеоматериалы с выступлением детей
6	Участие в акции «Покорми птиц зимой»	Декабрь-март 2023-2024 гг.	Подкормка птиц, наблюдение	Активное участие, Фотоматериалы.
7	Муниципальный этап Всероссийских соревнований по шахматам «Белая ладья»	февраль-март 2024 г.	Участие в соревнованиях	Активное участие, фото- и видеоматериалы с выступлением детей
8	Внутришкольные мероприятия на весенних каникулах; турнир, конкурсы.	Март 2024г.	Участие в соревнованиях	Активное участие, фото- и видеоматериалы с выступлением детей
9	День Космонавтики	12 апреля 2024г.	Беседа. Изготовление открыток. Просмотр фильма	Активное участие, Фот материалы.
10	День Победы	8 мая 2024г.	Беседа. Изготовление открыток. Просмотр фильма	Активное участие, Фотоматериалы.
11	«Здравствуй лето»	Июль 2024г.	Беседы, игры	Активное участие, фото- и видеоматериалы
12	Работа с родителями	В течение года Сентябрь, май Декабрь, апрель	Анкетирование родителей. Родительские собрания по группам. «Неделя открытых занятий»	Активное участие, Фотоматериалы.

4. Организационно-методические условия реализации программы:

4.1. Методическое обеспечение программы

№ п/п	Темы	Обеспечение программы дидактическим материалом	Форма проведения занятия	Приёмы и методы	Рекомендации по проведению практических работ (оборудование, материалы)
1.	Первый уровень мастерства Основные принадлежности и правила игры в шахматы.	Технологические карты, классификационные схемы https://chessday.ru/blog/39-pravila-shahmat	Занятие по усвоению новых знаний.	Словесный, наглядный, иллюстрированный, устный контроль	Шахматные часы. Шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий, латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации
2.	Техника матования короля	Технологические карты, классификационные схемы www.za-paptoi.ru , festival.1september.ru , mamapapa-avh.ru .	Занятие по усвоению новых знаний.	Словесный, наглядный, иллюстрированный, практический, работа под руководством педагога,	Шахматные доски с набором шахматных фигур. Наглядные пособия.
3.	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций.	Технологические карты, классификационные схемы https://xchess.ru/5-klassicheskikh-matovykh-pozitsii-kotorye-dolzhen-znat-kazhdyj-shakhmatist.html	Занятие по усвоению новых знаний.	Словесный, наглядный, иллюстрированный, практический	Компьютерная игра в шахматы для начинающих разной сложности
4.	Второй уровень мастерства. Тактика. Нападение	Технологические карты, классификационные схемы https://zen.yandex.ru/media/capa/taktika-vtoroi-uroven-elementy-taktiki-5bddc94df3ba5b00abfcb719 https://chess-boom.online/taktika-i-strategiya-shahmat/	Занятие по усвоению новых знаний и практических умений	Самостоятельная работа, устный и письменный контроль	Шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий
5.	Защита	Технологические карты, классификационные	Занятие по усвоению	Словесный, наглядный,	Демонстрационная шахматная

		схемы http://wesch.ru/blog/varianty-zashchity-v-shahmatah/	новых знаний и практических умений	иллюстрированный, практически	доска с набором магнитных фигур
6.	Создание угрозы мата	Технологические карты, классификационные схемы http://www.sport.kharkiv.com/sg_chess/g-xxx-29.htm	Занятие по усвоению новых знаний и практических умений	Словесный, наглядный, иллюстрированный, практически, работа под руководством педагога,	Шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации
7.	Эндшпиль	Технологические карты, классификационные схемы https://chessmatenok.ru/endshpil-v-shahmatah/	Занятие по усвоению новых знаний и практических умений	Словесный, наглядный, иллюстрированный, практически, работа под руководством педагога	Шахматные доски с набором шахматных фигур
8.	Дебют	Технологические карты, классификационные схемы https://chessmatenok.ru/chto-takoe-debyut-v-shahmatah/	Занятие по усвоению новых знаний.	Практическая работа под руководством педагога	Шахматные доски с набором шахматных фигур
9.	Закрепление навыков игры в шахматы второго уровня мастерства	Технологические карты, классификационные схемы https://infourok.ru/uchebno-metodicheskoe-posobie-vneurochnoj-deyatelnosti-shkola-shahmatnogo-masterstva-4187743.html	Практическое занятие по отработке определенного умения. Самостоятельная деятельность детей.	Самостоятельная работа, устный контроль,	Наглядные пособия Шахматные доски с набором шахматных фигур
10.	Третий уровень мастерства. Тактика.	Технологические карты, классификационные схемы https://chessmatenok.ru/	Практическое занятие по отработке определенного умения. Самостоятельная деятельность детей.	Самостоятельная работа, устный контроль	Шахматные часы. Шахматные доски с набором шахматных фигур
11.	Эндшпиль	Технологические карты, классификационные	Практическое занятие	Самостоятельная работа	Компьютерная игра в шахматы

		<p>схемы https://chess-boom.online/endshpil-v-shahmatah/ https://fb.ru/article/160037/endshpil---eto-opisanie-i-klassifikatsiya-kontsovok-shahmatnyih-partiy</p>	<p>по отработке определенного умения. Самостоятельная деятельность детей.</p>		<p>для начинающих разной сложности</p>
12	<p>Закрепление навыков игры в шахматы третьего уровня мастерства</p>	<p>Технологические карты, классификационные схемы https://chessok.net/article/106-endshpil.html</p>	<p>Практическое занятие по отработке определенного умения.</p>	<p>Словесный, наглядный, иллюстрированный, практически й, работа под руководством педагога, самостоятельная работа, устный контроль, самоконтроль, игровые ситуации</p>	<p>Шахматные доски с набором шахматных фигур</p>

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

Помещение: учебный кабинет (библиотека), столы, стулья.

Оборудование:

1. Демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур
2. Шахматные часы
3. Компьютерная программа по шахматной тактике для начинающих разной сложности
4. Шахматные доски с набором шахматных фигур
5. Информационные, технические средства обучения: компьютер.

Список литературы

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. - М.: ФиС, 1972;
2. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. - М.: ФиС, 1980, 1982;
3. Гик Е.Я. Компьютерные шахматы: Сборник. - М.: Агентство «ФАИР», 1997;
4. Гродзенский С.Я. Шахматы в жизни учёных. - М.: Наука, 1983
- Костьев А. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере. - М.: ФиС, 1980;
5. Панов В. Шахматы для начинающих. - М.: ФиС, 1955;
6. Галь М.Н., Дамский Я.В. Атака. - М., 1997;
7. Туров Б.И. Жемчужины шахматного творчества - М., 1981;
8. Пожарский В.А. Шахматный учебник/В.А. Пожарский - Изд. 2-е - Ростов н/Д: Феникс-Т, 2020. - 413с.
9. Спутник шахматиста: Справочник/В.П. Елесин, Б.М. Волков, А. И. Крюков. - М.: Воениздат, 1992;
10. Линдер И.М., Шахматы на Руси. - М.: Наука, 1975.
11. Шахматы детям. - СПб.: Респекс, 1994;

Тестовые задания

для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Какая страна родина шахмат? (0-2 балла)
А) Россия; В) Индия;
Б) Китай; Г) Тува.
2. Сколько полей на шахматной доске? (0-2 балла)
А) 48; В) 50;
Б) 64; Г) 16.
3. Что такое диаграмма? (0-2 балла)
А) Начальная позиция; В) Материальное преимущество;
Б) Запись шахматной игры; Г) Печатное изображение шахматной игры.
4. Найди среди фигур тяжёлую фигуру: (0-2 балла)
А) Конь; В) Ладья;
Б) Слон; Г) Пешка.
5. Назови среди фигур лёгкую фигуру: (0-2 балла)
А) Ферзь; В) Слон;
Б) Пешка; Г) Ладья.
6. Назови среди фигур фигуру, которая ходит только вперёд: (0-2 балла)
А) Король; В) Пешка;
Б) Конь; Г) Ферзь.
7. Назови среди фигур единственную фигуру, которая может перепрыгивать через свои и чужие фигуры: (0-2 балла)
А) Слон; В) Пешка;
Б) Конь; Г) Ферзь.
8. Стадия шахматной партии, где главная цель - проведение пешек в ферзи: (0-2 балла)
А) Миттельшпиль; В) Дебют;
Б) Эндшпиль; Г) Начальная позиция.

Тестовые задания

для проведения аттестации обучающихся по итогам года

1. Назови среди фигур фигуру, которая отличается исключительной маневренностью: (0-2 балла)
А) Король; В) Конь;
Б) Ферзь; Г) Слон.
2. Запись шахматной партии называется: (0-2 балла)
А) Позиция; В) Нотация;
Б) Дневник; Г) Запись.
3. Нападение на короля называется:
А) Мат; В) Пат;
Б) Ничья; Г) Шах.
4. Укажи три способа защиты от шаха: (0-2 балла)
А) Уничтожить фигуру, объявившую мат; В) Уйти от шаха;
Б) Объявить перемирие; Г) Закрыться от шаха другой фигурой.
5. Как называется шах, от которого нет защиты: (0-2 балла)
А) Ничья; В) Пат;
Б) Рокировка; Г) Мат.

6. Когда невозможна рокировка? (0-2 балла)

А) Король и ладья уже ходили;

Б) Король не находится под шахом;

В) Король в результате рокировки не попадает под шах;

Г) Между ладьёй и королём не находятся другие фигуры.

7. Какая шахматная фигура равноценна слону: (0-2 балла)

А) Пешка;

В) Ладья;

Б) Ферзь;

Г) Конь.

8. Ценность ферзя примерно равна: (0-2 балла)

А) Слону и коню;

В) Двум ладьям;

Б) Ладье и двум пешкам;

Г) Пяти пешкам.

Приложение № 3

ПРОТОКОЛ

**аттестации учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе
за первое полугодие 2023-2024 учебного года**

№ п/п	ФИ учащегося (полностью)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого
1.												
2.												
Количества обучающихся						Из них имеют						
Всего обучающихся		Количество участвующих в промежуточной аттестации		% от общего количества обучающихся		Высокий уровень обучения, чел. __%		Средний уровень обучения, чел. __%		Низкий уровень обучения, чел. __%		

Где: 0-7 – низкий уровень

8-14 – средний уровень

15-20 – высокий уровень

« _____ » _____ 202__ год

ФИО педагога _____

_____ / В. А. Шатохин
(подпись) (расшифровка подписи)