

ПРИНЯТО

педагогическим советом
МБОУ «Прогимназия № 51» г. Белгорода
(наименование общеобразовательной организации)
(протокол от 30.08.2023 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНО

приказом
МБОУ «Прогимназия № 51» г. Белгорода
(наименование общеобразовательной организации)
от 31.08.2023 г. №172

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

№ - 21

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее - Положение) МБОУ «Прогимназия № 51» (далее – учреждение) разработано в соответствии с нормативными правовыми актами:

федеральный уровень:

- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 16 ноября 2020 года № 1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда».
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05 декабря 2022 года № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07 октября 2022 года № 888 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115».

- Приказ от 03 августа 2023 года № 581 «О внесении изменения в пункт 13 порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом министерства просвещения российской федерации от 22 марта 2021 г. № 115».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 06.10.2009 г. № 373 (с изменениями).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».
- Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения от 16.11.2022 г. № 992.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 года № Р-44 «Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 декабря 2022 года № 24 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2».

региональный уровень:

- Приказ министерства образования Белгородской области от 18 марта 2022 года № 874 «Об организации работы по введению федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования в общеобразовательных организациях Белгородской области».
- Приказ министерства образования Белгородской области от 17 апреля 2023 года № 1222 «Об организации работы по введению федеральных основных общеобразовательных программ».

методические письма:

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15 февраля 2022 года № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций» (по введению обновлённых ФГОС).
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 13 января 2023 года № 03-49 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»).
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 августа 2021 года № СК-228/03 и №01-169/08-01 (вместе с «Рекомендациями по упорядочиванию оценочных процедур»).

Уровень общеобразовательного учреждения:

- Устав учреждения.
- Основная образовательная программа начального общего образования учреждения.
- Локальные акты.

1.2. Настоящее Положение регламентирует содержание и порядок текущего контроля успеваемости, порядок промежуточной аттестации обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО, их перевод в следующий класс по итогам учебного года, а также соответствующие права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений и должностных лиц.

1.3. Действие настоящего Положения распространяется на всех обучающихся, принятых в учреждение на обучение по основной образовательной программе начального общего образования, а также на родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников, участвующих в реализации указанной образовательной программы.

1.4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федеральная основная образовательная программа (далее – ФООП) определили единые подходы к системе оценивания достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования.

1.5. Система оценки, установленная ФООП, включает *внутреннюю и внешнюю оценку*, направленные на выявление особенностей достижения обучающимися образовательных результатов.

1.6. *Внутренняя оценка* включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценки;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- мониторинг образовательных достижений обучающихся;
- психолого-педагогическое наблюдение.

1.7. К процедурам *внешней оценки* относятся:

- независимая оценка качества подготовки обучающихся;
- всероссийские проверочные работы;
- мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровней

2. Особенности системы оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы

2.1. Особенности процедуры стартовой диагностики

Одной из составляющих внутренней оценки является стартовая диагностика, которая проводится с *целью* оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Стартовая диагностика проводится администрацией учреждения и регламентируется приказом директора. В приказе по учреждению о проведении стартовой диагностики указывается:

- сроки проведения;
- параллели классов;
- лиц, ответственные за проведение стартовой диагностики (педагог-психолог, классные руководители, заместитель директора).

Материалы для проведения стартовой диагностики проходят согласование в соответствии с нормативно-правовыми актами учреждения (рассматриваются на школьном методическом объединении педагогов и утверждаются приказом директора) (Приложение №1).

Стартовая диагностика проводится в сентябре, в течение третьей и четвертой недель обучения детей в школе.

В определении ритма предъявления заданий педагогу предоставляется значительная свобода. Задания можно предъявлять ежедневно, в начале 2 и 3 уроков в течение 5-10 минут. Желательно не проводить диагностику в пятницу, а так же на первых и последних уроках любых рабочих дней. Нельзя проводить работу после уроков физкультуры или иных активных, эмоционально насыщенных занятий.

Если обучающийся не успевает работать в одном темпе со всем классом, ему нужно предложить остаться после уроков и пройти работу индивидуально или в малой группе. Темп подачи материала в этом случае нужно будет снизить и оказать помощь обучающемуся в понимании инструкции и работе с заданиями. Тот факт, что обучающийся работал один или в малой группе в замедленном темпе, необходимо отразить в таблице результатов. В соответствующем столбце сводной таблицы результатов ставится «+». Если отставание проявилось во время работы всего класса, необходимо остановить работу ребенка, попросить его отметить то место, на котором он сбился, и предложить продолжить работу в другое время.

Результаты диагностики должны быть получены не позднее начала октября, иначе их ценность будет существенно снижена.

По результатам стартовой диагностики по каждому классу педагогом-психологом заполняется итоговый протокол в установленной форме (Приложение №1). На основании анализа полученных данных педагог-психолог делает заключение: «готов» / «готов с рекомендациями» / «не готов», которое отражается в протоколе напротив фамилии каждого обучающегося.

В случае установления статуса «готов с рекомендациями» педагог-психолог дает рекомендации (например, построение индивидуального образовательного маршрута, включающего необходимость дополнительных занятий по предмету/предметам, занятия с педагогом-психологом/учителем-логопедом и др.). В

случае установления статуса «не готов» требуется более тщательное психолого-педагогическое наблюдение, направленное на выявление причин неготовности обучающегося к освоению образовательной программы, разработка программы коррекционной работы, работа с родителями (законными представителями) и проведение повторной стартовой диагностики.

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса. Стартовая диагностика служит основанием для выявления обучающихся, требующих индивидуализации обучения.

По итогам проведения стартовой диагностики в учреждении проводится педагогический совет.

По результатам стартовой диагностики издается приказ об итогах стартовой диагностики.

2.2. Особенности процедур текущей и тематической оценок

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: *личностных, метапредметных и предметных*.

Формами контроля являются:

- педагогическое наблюдение;
- мониторинг УУД.

Объектом оценки *метапредметных* результатов является сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

В учреждении проводится мониторинг метапредметных универсальных учебных действий, выявляющий их уровень развития на определенном этапе обучения, в *целях* определения дальнейшей педагогической стратегии по созданию условий для формирования у каждого обучающегося универсальных учебных действий.

Оценка *предметных* результатов учебных предметов осуществляется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов делится на *текущую и тематическую*.

Контроль	Текущая оценка	Тематическая оценка
Объект контроля	Один обучающийся	Группа обучающихся или класс в целом
Цель контроля	Выявить пробелы в освоении конкретным обучающимся содержания образования с тем, чтобы восполнить его с максимальной для данного учащегося эффективностью	Определить уровень достижения планируемых результатов всех обучающихся по отдельной теме (разделу) учебного предмета для коррекции

		учебного процесса и его индивидуализации
Инструмент контроля	Единичные задания, возможно не стандартизированные по содержанию, процедуре и способам проверки	Используются единые стандартизированные, утвержденные в рабочей программе по учебному предмету, оценочные материалы
Анализ контроля	Не предполагает как сравнение результатов, продемонстрированных разными обучающимися, так и административные выводы по результатам обучения	Предполагает сравнение и анализ результатов, продемонстрированных разными обучающимися, с возможностью административных выводов по результатам обучения

На странице учебного предмета в электронном журнале успеваемости обучающихся ГИС «Образование» (ИСОУ «Виртуальная школа») текущие и тематические оценки представлены следующим образом:

Рисунок 1.

The screenshot shows an electronic journal interface with the following elements:

- Navigation tabs: **опусков**, **Итоговые отметки**, **Замечания по ведению журнала**, **Решение педагогического совета**
- Period selection: **Вторая четверть** (с 01.09.2022 по 26.09.2022), **Третья четверть**, **Четвёртая четверть**
- Buttons: **Перейти в журнал замен**, **Отображать только дни с уроками**
- Grade grid: A table with columns for days of the week (чт, пт, сб, вс, пн, вт, ср, чт, пт, сб, вс, пн, вт, ср, чт, пт, сб, вс, пн, вт, ср, чт, пт, сб, вс, пн) and rows for individual students. The grid contains numerical grades (5, 4, 3) and the letter 'н' (no lesson).
- Annotations: A red rounded rectangle highlights a portion of the grid. An arrow points from the label **Текущие оценки** to a cell containing '5'. Another arrow points from the label **Тематические оценки** to a cell containing '4'.

Текущая оценка в свою очередь состоит из формирующей оценки и диагностической оценки.

Формирующая оценка является поддерживающей и отражает усилия обучающегося в освоении предмета. Учитель может и должен вовлекать обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность.

Выставление в электронном журнале успеваемости *текущей формирующей оценки* выглядит следующим образом:

Рисунок 2.

Сентябрь														Октябрь													
01	03	06	07	08	10	13	14	15	17	20	21	22	24	27	28	29	01	04	05	06	08	11	12	13			
4	4	4	5		4	4			3	4	4	5						5	4	4	4	3	4	3			
4	3	5	4	5	5		4	4		3	4					4	3	3	3	4	3	3	4	3			
4	5	5	5	4						4	4	4				5	5	3	5	4	4	5	4	4	5		
5	5	4	5	4									3			4	5										
5	4	3		4	4		5			5	5	5				5	4	4	5	4	5	4	5	4	5		
5	5	5	5	5						5	4	5	5			5	5	4	5	5	5	5	5	5	4		
3	3	3	5	5		5	5			3	3	5	5			4	3		5	4		4	4	3	3	4	
4	3	3								5						4			4	4	4	3	4	3	4	3	
4	4	3	5	4		5	4												3	3	4	4	4	4	3		
5	4	5	5	4												5	5										
5	4	4	4	5	4		5			4	3	5	4			5	5	2	4	3	4	3	3	4	4		
4	4	4	4	3		5	5			5	5	4				4	4		5	4	4	4	4	5	4		
5	4	4	3	5	4					3	4					4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	
5	4	4	5	5						3	4					4	4	3	4	5	4	3	3	4	4	4	
5	5	5	5	5												5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
5	5	5	5	5												4	5										
4	4	3	5	4		5	4	4		3	3	4				4	4	3	5	4	4	5	4	4	3	4	
5	4	4	5	5												4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4
5	4	4	5	5												5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4
5	4	4	5	5												5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4
5	4	4	5	5												5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4
5	4	4	5	5												5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4
5	4	4	5	5												5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4
5	4	4	5	5												5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4
5	4	4	5	5												5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4
5	4	4	5	5												5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4
5	4	4	5	5												5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4
5	4	4	5	5												5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4
5	4	4	5	5												5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4
5	4	4	5	5												5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4
5	4	4	5	5												5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4
5	4	4	5	5												5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4
5	4	4	5	5												5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4
5	4	4	5	5												5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4
5	4	4	5	5												5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4
5	4	4	5	5												5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4
5	4	4	5	5												5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4
5	4	4	5	5												5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4
5	4	4	5	5												5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4
5	4	4	5	5												5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4
5	4	4	5	5												5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4
5	4	4	5	5												5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4
5	4	4	5	5												5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4
5	4	4	5	5												5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4
5	4	4	5	5												5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4
5	4	4	5	5												5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4
5	4	4	5	5												5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4
5	4	4	5	5												5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4
5	4	4	5	5												5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4
5	4	4	5	5												5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4
5	4	4	5	5												5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4
5	4	4	5	5												5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4
5	4	4	5	5												5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4
5	4	4	5	5												5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4
5	4	4	5	5												5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4
5	4	4	5	5												5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4
5	4	4	5	5												5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4
5	4	4	5	5												5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4
5	4	4	5	5												5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4
5	4	4	5	5												5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4
5	4	4	5	5												5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4
5	4	4	5	5												5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4
5	4	4	5	5												5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4
5	4	4	5	5												5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4
5	4	4	5	5												5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4
5	4	4	5	5												5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4
5	4	4	5	5												5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4
5	4	4	5	5												5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4
5	4	4	5	5												5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4
5	4	4	5	5												5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4
5	4	4	5	5												5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4
5	4	4	5	5												5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4
5	4	4	5	5												5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4
5	4	4	5	5												5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4
5	4	4	5	5												5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4
5	4	4	5	5												5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4
5	4	4	5	5												5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4
5	4	4	5	5												5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4
5	4	4	5	5												5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4
5	4	4	5	5												5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4

В текущей оценке используются следующие формы и методы проверки:

русский язык: устный опрос, письменный опрос, диктант, грамматическое задание, практическая работа, работа в тетрадях на печатной основе, тест, сочинение, изложение, проекты, терминологический диктант;

литературное чтение: выразительное чтение, пересказ, работа в тетрадях на печатной основе, тест, диалог/полилог, проекты, смысловое чтение, техника чтения;

иностраный язык (английский): устный опрос, диалог/полилог, чтение, словарный диктант, работа в тетрадях на печатной основе, перевод текста, тест;

математика: устный опрос, устный счет, письменный опрос, практическая работа, решение задач, тест, работа в тетрадях на печатной основе, проекты;

окружающий мир: устный опрос, письменный опрос, проекты, практическая работа, работа в тетрадях на печатной основе;

изобразительное искусство: практическая работа, опрос, проект, устный ответ;

музыка: устный опрос, письменный опрос, тест, проекты, вокально хоровая работа;
технология: практическая работа, работа в тетрадях на печатной основе, тест, устный ответ;

физическая культура: тест, устный опрос, выполнение упражнений, соревнование, участие в спортивных играх и др.

Формы контроля, за которые выставляются тематические оценки:

русский язык: контрольная работа, письмо по памяти, контрольный тест, контрольное сочинение, контрольное изложение, проект;

литературное чтение: чтение наизусть, контрольная работа, литературный диктант, проект;

иностраный язык (английский): чтение наизусть, контрольная работа, личное письмо/открытка, монолог, словарный ассоциативный ряд;

математика: контрольная работа, контрольный тест, математический диктант, проект;

окружающий мир: контрольная работа, контрольный тест, проект;

изобразительное искусство: проект, выставка;

музыка: контрольный тест, проект, концерт, музыкальная викторина, музыкальный дневник, творческая работа;

технология: проект, выставка, конкурс, терминологический диктант, творческая работа;

физическая культура: выполнение нормативных показателей и др.

В журнале успеваемости обучающихся тематические оценки выглядят следующим образом:

Рисунок 4.

- выявления индивидуально значимых и иных обстоятельств, способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей образовательной программы;
- изучения и оценки эффективности методов (методик), форм и средств обучения, используемых в образовательной деятельности учреждения;
- принятия организационно-педагогических и иных решений по совершенствованию образовательного процесса.

Тематическая оценка выставляется всем обучающимся класса по результатам проведенного контрольного мероприятия, зафиксированного в календарно-тематическом планировании, проводимого не чаще 1 раза в 2,5 недели. В случае отсутствия обучающегося на день проведения тематического контроля оценка за работу выставляется в электронном журнале за отработанную тему в ту же клеточку, в которой была выставлена отметка об отсутствии (н/5).

Тематические оценки выставляются к следующему уроку, за исключением работы по развитию речи по русскому языку или литературному чтению: не позднее, чем через неделю после проведения.

Индивидуальные отметки, выставленные обучающимся по результатам выполнения контрольных работ, своевременно доводятся до обучающихся, обосновываются, и заносятся в электронный журнал (электронный дневник).

Письменные, самостоятельные, контрольные и другие виды работ учащихся оцениваются по следующей системе: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

Учителя обязаны ознакомить обучающихся с системой текущего и тематического контроля по своему предмету на начало учебного года.

Учитель несет личную ответственность за качество проверки письменных работ.

Перечень контрольных работ, проводимых в течение учебного года, определяется рабочими программами учебных предметов с учетом планируемых образовательных (предметных и метапредметных) результатов освоения основной общеобразовательной программы и отражается в графике оценочных процедур. График проведения контрольных мероприятий согласовывается с заместителем директора, утверждается директором в начале каждого учебного года и является открытым для всех педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Оценочные мероприятия текущего контроля не могут быть включены в единый школьный график контрольных мероприятий.

Тематические оценки учитель выставляет за те контрольные мероприятия, которые включены в школьный график контрольных мероприятий.

Количество таких контрольных мероприятий не должно превышает 10 % от всего объема учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета.

Время, отводимое на выполнение контрольного мероприятия, составляет не менее 30 минут.

Содержание графика контрольных мероприятий отражает информацию о периодичности и сроках проведения в каждом классе включенных в него оценочных процедур. В случае корректировки графика контрольных мероприятий его актуальная версия размещается на официальном сайте учреждения.

Учителю необходимо использовать единые в учреждении стандартизированные оценочные материалы, утвержденные в рабочей программе по учебному предмету.

Содержание и порядок проведения отдельных контрольных работ, включая порядок проверки и оценки результатов их выполнения, разрабатываются учителем с учетом следующих требований:

- содержание контрольной работы должно соответствовать определенным предметным и метапредметным результатам, предусмотренным рабочей программой учебного предмета;
- в контрольную работу включаются задания, которые успешно выполняются обычно не менее чем одной третью школьников;
- трудные (успешно выполняемые менее 1/3) задания могут использоваться на индивидуальных и групповых факультативных занятиях с наиболее способными обучающимися, а также при проведении предметных олимпиад и конкурсных мероприятий;
- устные и письменные контрольные работы выполняются учащимися в присутствии учителя;
- отдельные виды практических контрольных работ (учебно-исследовательская работа, разработка осуществление социальных проектов) могут выполняться полностью или частично в отсутствие педагога.

После выставления обучающемуся текущей оценки планируются и проводятся мероприятия по индивидуализации учебного процесса: дополнительные консультации, взаимообучение с более успевающими обучающимися и т.п.

После выставления обучающемуся тематической оценки учителем, в случае необходимости, планируется и проводится корректировка учебного процесса: групповые/индивидуальные консультации или дополнительные занятия, выполнение проектных работ и т.п., позволяющие отработать выявленные проблемы, повторить и закрепить изученный материал.

Объем контрольных работ не должен превышать 10 % от общего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году.

Установленное время и место проведения контрольной работы, а также перечень предметных и метапредметных результатов, достижение которых необходимо для успешного выполнения данной работы, требования к выполнению и (или) оформлению результатов выполнения (критерии, используемые при выставлении текущей отметки успеваемости) доводятся педагогом до сведения учеников не позднее, чем за два рабочих дня до намеченной даты проведения работы.

Контрольные, проверочные работы не проводятся в пятницу, за исключением предметов имеющих объем 1-2 часа в неделю, и на первой неделе после каникул.

В течение учебного дня для одних и тех же обучающихся может быть проведено не более одной контрольной работы.

По итогам проведения письменных контрольных работ, диктанта, изложения, тестирования проводится работа над ошибками. Содержание работы определяется учителем по результатам поэлементного анализа и проводится на следующем уроке.

В течение учебной недели может быть проведено не более трех контрольных работ.

Процедуры текущей и тематической оценки обучающихся *первых классов* в течение учебного года осуществляется без балльного оценивания. Применяется словесно-объяснительная оценка, индивидуальные рекомендации обучающимся и (или) их родителям (законным представителям) по достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Основной формой контроля является мониторинг образовательных достижений обучающихся на выявление индивидуальной динамики от начала учебного года к его концу с учетом результатов стартовой диагностики и итоговых контрольных работ по всем предметам учебного плана. Результаты и динамика образовательных достижений каждого обучающегося фиксируются учителем в Листе достижений по учебному предмету по принципу «зачёт/незачёт».

Безотметочная система оценивания применяется по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (объектом оценивания является нравственная и культурологическая компетентности ребенка, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов, проектов). Результаты образовательных достижений каждого обучающегося фиксируются учителем в электронном журнале по учебному предмету в форме «зачёт/незачёт».

Текущий контроль успеваемости обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение программ на дому по индивидуальному учебному плану, осуществляют педагогические работники учреждения. Отметки по установленным формам текущего контроля фиксируются в электронном журнале и дневнике.

Текущий контроль учебных достижений учащихся, временно находящихся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных организациях, осуществляется в этих учебных заведениях и учитывается при промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости в рамках внеурочной деятельности определяются ее моделью, формой организации занятий и особенностями выбранного направления внеурочной деятельности. Оценивание планируемых результатов внеурочной деятельности обучающихся осуществляется в порядке и на условиях, установленных локальным нормативным актом.

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости учащихся посредством заполнения электронного журнала (электронного дневника).

Заместитель директора контролирует организацию процедур текущей и тематической оценки, оказывает при необходимости методическую помощь учителю.

2.2.1. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в

том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в ФГОС, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с детьми.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для описания достижений обучающихся устанавливаются следующие уровни:

Базовый уровень достижений - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующий уровень образования. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»). Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Выделяются два уровня, превышающие базовый:

- *высокий уровень* достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).
- *повышенный уровень* достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, формируются с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся вовлечены в проектную деятельность по предмету.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, выделяются как «*недостаточный уровень*» достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

Не достижение базового уровня («*недостаточный уровень*» достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Описанный выше подход применяется в ходе внутренних процедур оценивания для формирования норм оценки в соответствии с достижением обучающегося базового уровня и отправной точкой для содержательного описания более высокого или низкого уровней.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

В соответствии с ФГОС критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

2.3. Особенности процедуры итоговой оценки

Согласно пункту 19.42 ФООП НОО итоговая оценка представляет собой процедуру внутренней оценки освоения обучающимися образовательной программы. Законодательно определено (часть 1 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), что итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Таким образом, итоговая оценка выставляется в 4 классах, то есть по завершении освоения образовательной программы начального общего образования.

Итоговая оценка, как одна из процедур оценки предметных результатов освоения программы, выставляется педагогическим работником (ФООП НОО п. 19.34).

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учетом формируемых метапредметных действий. Таким образом итоговая оценка определяется как среднее арифметическое накопленных оценок за промежуточную аттестацию (четвертных оценок) и не может быть выставлена при невыполнении обучающимся итоговой работы.

Выставление итоговой оценки на уровне начального общего образования определено в ФООП НОО: складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету (ФООП НОО п. 19.42).

Рисунок 5.

Оценка за
итоговую работу

Наименование предмета		Математика					
№ п/п	МЕСЯЦ	квартал				Итого	
	Семестр обучения	17	18	19	20		
1	3	3	3	3	3	3	
2	5	5	5	5	5	5	
3	5	5	5	5	5	4	
4	5	5	5	5	5	5	
5	5	5	5	5	5	5	
6	4	5	5	4	4	5	5
7	5	5	5	5	5	5	5
8	4	4	4	3	4	5	5
9	4	4	4	4	4	5	5
10	3	3	3	3	3	3	3
11	5	5	5	5	5	5	5
12	4	5	5	5	5	5	5
13	4	5	4	4	4	4	4
14	5	5	5	5	5	5	5
15	4	4	4	4	4	4	4
16	5	5	5	5	5	5	5
17	4	5	4	4	5	5	5
18	4	5	5	5	5	5	5
19	4	5	4	5	5	4	4
20	5	5	5	4	5	5	5
21	5	5	5	5	5	5	5
22	4	5	5	5	5	5	5
23	4	4	4	4	4	4	4
24	5	5	5	5	5	5	5
25	5	5	5	5	5	5	5
26	5	5	5	5	5	5	5
27							

Фамилия, имя отчество учителя		Сидорова Ирина Петровна	
Число и месяц	Что пройдено на уроке	Домашнее задание	
17.01	Конец главы, подготовка к контрольной работе. Тема: Пропорция и ее свойства. Задачи на проценты. Задачи на движение. Задачи на работу.	выполнить задание по карте урока	
18.01	Текущая проверочная работа «Виды углов и треугольники».	выполнить задание по карте урока	
22.01	Тема: «Дробные и десятичные дроби». Тема: «Дробные и десятичные дроби».	выполнить задание по карте урока	
23.01	Итоговая работа	выполнить задание по карте урока	
24.01	Конец главы, подготовка к контрольной работе. Подготовка к уроку, равного времени. Самоанализ урока № 2	По плану - 130 ч. Проведено - 130 ч. Программа выполнена.	

Итоговая работа выполняется по всем предметам учебного плана в апреле-мае текущего учебного года (в рамках четвертой четверти) и является обязательной для выполнения всеми обучающимися 4 классов.

Оценка за итоговую работу наряду с остальными тематическими оценками учитывается при проведении промежуточной аттестации за 4 четверть.

Итоговая работа вносится педагогом в календарно-тематическое планирование по предмету.

Итоговая работа может проводиться в форме диктанта, контрольной работы, тестирования, индивидуальной творческой работы, коллективного творческого дела, защиты исследовательской работы (проекта), урока-конференции, урока-концерта, сдачи контрольных нормативов (физическая культура) и т.д

2.4. Особенности процедуры промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация является частью внутренней системы оценки достижения планируемых результатов освоения ФГОС НОО.

Учреждение уполномочено на осуществление промежуточной аттестации обучающихся, установление ее формы, периодичности и порядка проведения (пункт 10 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном учреждением (часть 1 статьи 58 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Промежуточная аттестация обучающихся проводится во 2-4 классах, в конце каждого учебного периода (четверть, учебный год) по каждому изучаемому учебному предмету на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в электронном журнале (электронном дневнике).

Промежуточная аттестация обучающихся по предметам проводится только при условии выполнения учебных программ в полном объеме.

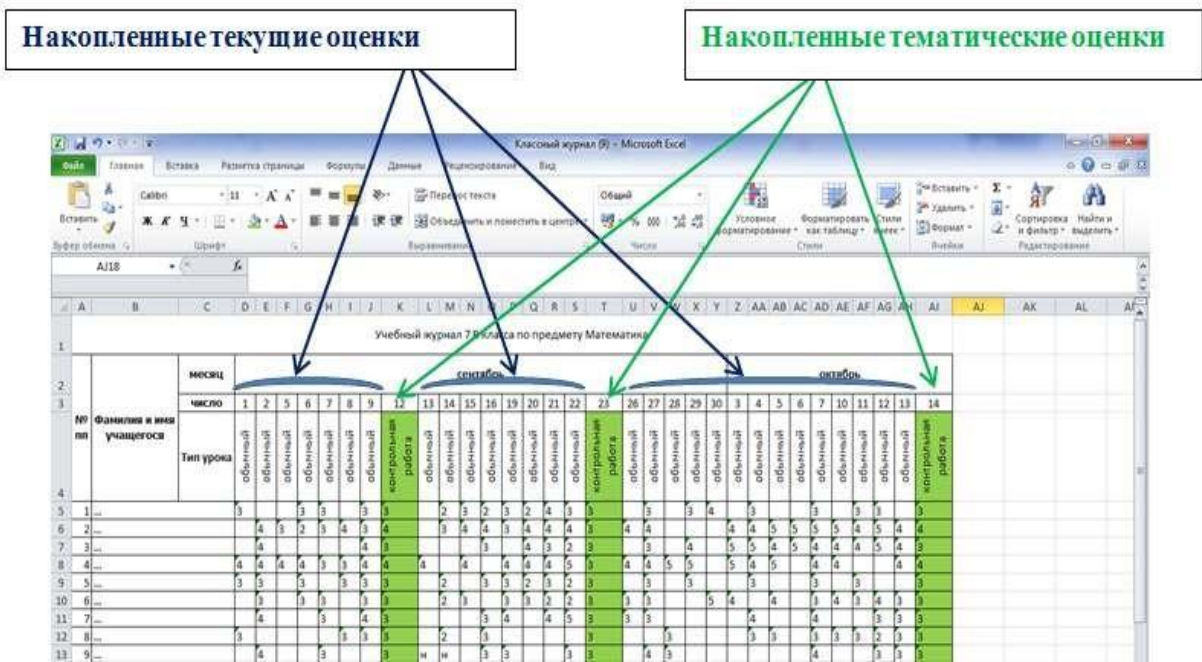
Промежуточная оценка выставляется при наличии 3-х и более текущих отметок за соответствующий период. В случае отсутствия у обучающегося необходимого количества отметок и в целях установления фактического уровня освоения им содержательных компонентов какой-либо части (темы) учебного предмета, курса (модуля) учебного плана учителем проводятся дополнительные мероприятия контролирующего характера.

Промежуточная оценка по каждому учебному предмету, курсу (модулю) учебного плана по итогам учебного периода выставляется за 3 дня до его окончания.

Промежуточная оценка (годовая), фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс (пункты 19.39 – 19.41 ФОП НОО) в соответствии с решением Педагогического совета учреждения.

Промежуточную аттестацию, как одну из процедур оценки предметных результатов освоения программы, осуществляет педагогический работник (пункт 19.34 ФОП НОО).

Рисунок 6.



Промежуточная оценка выставляется по следующей системе: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно и высчитывается как среднее арифметическое или определяется, исходя из динамики достижений учащихся.

Средний балл накопленных текущих оценок и накопленных тематических оценок	Оценка за промежуточную аттестацию
2,00 – 2,49	2
2,50 – 3,49	3
3,50 – 4,49	4
4,50 – 5,00	5

Неудовлетворительная оценка за промежуточную аттестацию (за четверть, учебный год) является академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована в течение следующего учебного периода (четверти). В электронном журнале в соответствии с планом ликвидации академической задолженности выставляется оценка за отработанную тему в ту же клеточку, в которой была выставлена неудовлетворительная оценка (вторая оценка в клеточке в одну дату).

Рисунок 7.

Отработанные
неудовлетворительные
оценки

Исправленная
оценка за
четверть

Наименование предмета		Математика																								
№ п/п	МЕСЯЦ	ноябрь						декабрь																		Итого
	Список обучающихся	23	24	25	26	29	30	01	02	03	06	07	08	09	10	13	14	15	16	17	20	21	22	23	24	
1		н	н	н	4	н	н	н	н	н	н	н		5	5	н							3			4
2		4	4		3	н	н	н	н	н	н			4	4	3			3	н	н	н	н	н	н	4
3		н	н	н	3				3	2	3		3	3		3						3				3
4		н	н		2		3				4			3		н			4			3				3
5		3	3		4			н	4	2	4			3	4	2			3			3				3
6			4		4			5			3	5	4		3	5	3			5	4		3			4
7				3	н		3		3	4	4		4	5	5	3		5	5	4		4	5			4
8		3	5	5	4		4		5	5	5	5		5	5	5	4			5	4		5			5
9		4	5		5		4		5	4	4	5	4	5	5	5			5	5		4				5
10		5			5	5			5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		н	5			5
11			3	н	3	н	н	н	н	н	н			3	3	2				2	4		3			3
12					3			4		3		4	4	4		н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	4
13			5	н	5	н	н	н	н	н	5	5		5	5	4			н	н	5	5	5	н	5	5
14		5			5				5	4	5		5	5	4	5				5		5				5
15		н		2	3				2	3				2	3		3			2	3		3			3
16					5		4	5	н	4	4			н	5		5	5	5	н	н	5		5		5
17					3			3		3	3	3		3	4	3				4			3			3
18		3			4			4	5	3	4	3		4		3	4	н	н			3				4
19					3		4		н	3	4			3	4	3				3			3			3
20		4	3		3				3	н	4			4		3				5	н	н	н	н	н	4
21			3		3	н	н			3	3	3			3	2	3			5			3			3
22		3			2					3	2	н	н	н	3	н	3		3	3		н	н	н	н	3

После ликвидации академической задолженности оценка «2» за промежуточную аттестацию (за четверть, учебный год) исправляется на оценку, полученную в ходе процедуры ликвидации академической задолженности. Если неудовлетворительная оценка получена обучающимся 2, 3 классов за последний учебный период (4 четверть), то ученик условно переводится в следующий класс с последующей ликвидацией академической задолженности в следующем учебном году. После ликвидации академической задолженности неудовлетворительная оценка в журнале прошлого года не исправляется. По итогам ликвидации обучающимся академической задолженности издается приказ по учреждению.

Промежуточная аттестация по итогам года проводится на основе накопленной оценки – как среднее арифметическое четвертных с учетом математического округления.

Накопленная оценка за промежуточную аттестацию

Журнал пропусков
Итоговые отметки
Замечания по ведению журнала
Решение педагогического совета

ый язык (английский К)

ученика	Первая четверть			Вторая четверть			Третья четверть			Четвертая четверть			Промежуточная аттестация	Год	Аттестационный испытание	Итого
	Пропуски	Средний балл	Итого	Пропуски	Средний балл	Итого	Пропуски	Средний балл	Итого	Пропуски	Средний балл	Итого				
Данил	2	3	3		3.17	3		3	3		3.17	3				
Павел	3	4.11	4	3	3.92	4	7	3.79	4	4	3.64	4		4		
Игорь	3	3.70	4	2	3.58	4	1	3.56	4	3	3.42	3		4		
Иван		4.33	4		3.81	4		3.72	4	1	3.70	4		4		
Снежана		4	4	4	3.56	4		3.71	4	1	3.60	4		4		
Григорий	10	3.17	3	2	2.80	3	4	3	3	3	3.18	3		3		
Сергей	2	4.55	4		4.18	4	5	4.22	4		4.14	4		4		
Илья	1	3.18	3	1	3.79	4		4.24	4		3.92	4		4		
Ирина	3	4.09	4		4.60	5		4.75	5		4.54	5		5		
Максим	3	3.14	3	1	3.18	3	2	2.93	3	1	3.36	3		3		
Златослав	1	3.25	3	4	3.20	3	4	3.18	3	1	3.09	3		3		
Ирина	3	4.36	4		4.50	5	3	4.59	5		4.17	4		5		
Евгения Татьяна	5	3.40	3	1	2.90	3	6	3.27	3	6	3.13	3		3		
Григорий		4	4	8	3.63	4	3	4	4	4	3.73	4		4		
Александр		4.17	4	2	3.92	4		4.52	5	2	4.14	4		4		
Игорь	1	3.50	3													
	Пропуски	Средний балл	Итого	Пропуски	Средний балл	Итого	Пропуски	Средний балл	Итого	Пропуски	Средний балл	Итого	Промежуточная аттестация	Год	Аттестационный испытание	Итого
	Первая четверть			Вторая четверть			Третья четверть			Четвертая четверть						

Оценка за итоговую работу

Число и месяц	Что пройдено на уроке	Домашнее задание	Замечки учителя
02 май	Решение практических задач, связанных с делением отрезка на равные части.	стр. 100 №12	
04 май	Решение практических задач, связанных с делением отрезка на равные части.	№ 17 стр. 101	
05 май	Итоговая работа		
06 май	Правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий		
11 май	Правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий	стр. 125 №3	
12 май	Правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий		
15 май	Правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий	выучить правила на стр. 125, 127, 128, 129	
16 май	Административная контрольная работа (итоговый контроль)		
18 май	Правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий	стр. 129 № 19	
19 май	Правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий		
22 май	Виды углов (прямой, острый, тупой)	Т2 стр. 67 № 138	
23 май	Виды углов (прямой, острый, тупой)	Т2 стр. 70 № 207	
25 май	Правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий. Комплексная работа на межпредметной основе	Т2 стр. 75 № 225	

Сроки проведения промежуточной аттестации отражаются в календарном учебном графике учреждения.

При пропуске учеником по уважительной причине более 50% учебного времени, отводимого на изучение предмета, при отсутствии минимального

количества отметок для аттестации за четверть, обучающийся не аттестуется. В электронный журнал в соответствующей графе отметка не выставляется.

Обучающийся по данному предмету, курсу (модулю) имеет право сдать пропущенный материал учителю и пройти четвертную промежуточную аттестацию.

Письменное уведомление, содержащее указание на учебные предметы, курсы (модули), по которым должен быть установлен фактический уровень знаний по итогам учебного периода, направляется родителям (законным представителям) ребенка, пропустившего более 50% учебного времени, не позднее, чем за неделю до окончания учебного периода. В уведомлении отражаются даты и формы установления фактического уровня знаний по предметам, курсам (модулям). Копия уведомления с подписью родителей хранится в учреждении. Ответственность за своевременную явку обучающегося несут родители (законные представители).

В случае отсутствия обучающегося на протяжении определенного периода и (или) невозможности установления фактического уровня знаний по предмету, курсу (модулю) за этот период обучающийся считается не аттестованным. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах четвертной промежуточной аттестации, путём выставления отметок, в электронный дневник обучающегося. В случае неудовлетворительных результатов аттестации - в письменной форме под роспись родителей (законных) представителей обучающихся. Письменное сообщение хранится у заместителя директора в течение всего учебного года.

По итогам учебного периода педагог разрабатывает план ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку по учебному предмету, дисциплине (модулю).

Письменное уведомление о неудовлетворительных отметках и планы ликвидации пробелов в знаниях направляются родителям (законным представителям) обучающегося. Копия уведомления с подписью родителей (законных представителей) хранится в личном деле учащегося.

Академическая задолженность учащегося должна быть ликвидирована в срок, установленный соответствующим распоряжением директора учреждения.

В случае несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей) с выставленной за учебный период отметкой по предмету, курсу или дисциплине (модулю) родители (законные представители) имеют право обжаловать выставленную отметку в комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Деятельность данной комиссии регламентируется Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности определяется ее моделью, формой организации занятий и особенностями выбранного направления внеурочной деятельности. Оценивание планируемых результатов внеурочной деятельности обучающихся осуществляется в порядке и на условиях, установленных локальным нормативным актом учреждения.

Промежуточная аттестация учащихся на дому

Освоение основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающегося, проводимой в формах, определенных учебным планом.

Формы промежуточной аттестации, в том числе текущего контроля успеваемости, устанавливаются с учетом психофизиологического состояния обучающегося. Форма контроля должна отражать, насколько достигнута цель обучения на каждом занятии. Не допускается завышение оценок обучающимся во избежание формирования ложных представлений о результатах обучения.

Если обучающийся временно обучался в другой образовательной организации или образовательном подразделении медицинской организации, то для зачета образовательных результатов должен предоставить *справку об обучении, выданную организацией, проводившей обучение*. Зачет результатов проводится по учебным предметам, которые указаны в справке об обучении.

Промежуточную аттестацию обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение основной образовательной программы на дому, осуществляют педагогические работники учреждения. Отметки по установленным формам промежуточной аттестации обучающихся фиксируются в электронном журнале и электронном дневнике учащегося.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся, оставленных на повторное обучение

Контроль успеваемости обучающихся, оставленных на повторное обучение, проводится педагогическим работником в общем порядке.

Промежуточная аттестация обучающихся, оставленных на повторное обучение, проводится педагогическим работником по тем учебным предметам, по которым обучающийся имел академическую задолженность в предыдущем году обучения. По остальным учебным предметам засчитываются результаты промежуточной аттестации обучающегося, полученные в предыдущем году обучения. Если иное не предусмотрено индивидуальным учебным планом.

Промежуточная аттестация экстернов

Лица, осваивающие основную образовательную программу в форме семейного образования либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, вправе пройти экстерном промежуточную аттестацию в Учреждении.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся вправе выбрать школу для прохождения аттестации на один учебный год, на весь период получения общего образования либо на период прохождения конкретной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся, которые осваивают основную образовательную программу начального общего образования в форме экстерната, осуществляется в соответствии с п. 27 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115.

Сроки подачи заявления о прохождении промежуточной аттестации экстерном, а также порядок возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений с экстернами устанавливаются локальными нормативными актами Учреждения.

Учреждение утверждает график прохождения промежуточной аттестации экстерном, который предварительно согласуется с его родителями (законными представителями). Промежуточная аттестация экстернов проводится по не более чем одному учебному предмету (курсу) в день.

Промежуточная аттестация экстерна осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, в формах, определенных учебным планом, и в сроки, утвержденные календарным учебным графиком.

До начала промежуточной аттестации экстерн может получить консультацию по вопросам, касающимся аттестации, в пределах двух академических часов в соответствии с графиком, утвержденным *приказом о зачислении экстерна*.

Экстерн имеет право на зачет результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в порядке, предусмотренном локальным нормативным актом Учреждения.

Результаты промежуточной аттестации экстернов фиксируются педагогическими работниками в протоколах, которые хранятся *в личном деле экстерна вместе с письменными работами*.

На основании протокола проведения промежуточной аттестации экстерну выдается справка с результатами прохождения промежуточной аттестации по образовательной программе начального общего образования.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся по общеобразовательной программе в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в соответствии с законодательством РФ и локальными нормативными актами Учреждения.

Обучающиеся, не освоившие образовательной программы начального общего не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования. Если экстерн получил неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам или не присутствовал на аттестации без уважительных причин, то у него появляется академическая задолженность.

У экстерна есть две попытки, чтобы ликвидировать задолженность. Сделать это можно только в течение года с момента, когда он первый раз не прошел аттестацию. В этот период не включается время болезни обучающегося (ч. 5 ст. 58 Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Если обучающийся по общеобразовательной программе в форме семейного образования не ликвидирует задолженность в установленные сроки, то обучаться далее в таком режиме он не может. Родители (законные представители) обучающегося обязаны подать заявление о зачислении его в школу, чтобы он продолжил свое образование в ней (ч. 10 ст. 58 Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Родители (законные представители) имеют право подать заявление в любую школу, а не только в ту, где он раньше проходил промежуточную аттестацию.

Ликвидация академической задолженности

Обучающиеся и экстерны, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые *приказом директора учреждения на основании решения педагогического совета*, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) предыдущего учебного периода в сроки, установленные приказом директора Учреждения.

При организации ликвидации академической задолженности обучающимися Учреждение обязано:

- создать условия обучающимся для ликвидации академических задолженностей;
- обеспечить контроль за своевременностью ликвидации академических задолженностей;
- создать комиссию для проведения сдачи академических задолженностей (промежуточной аттестации обучающихся во второй раз).

Родители (законные представители) обучающихся обязаны:

- создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности;
- обеспечить контроль за своевременностью ликвидации обучающимся академической задолженности;
- нести ответственность за ликвидацию обучающимся академической задолженности в сроки, установленные для пересдачи.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз в Учреждении создается соответствующая комиссия. Комиссия формируется по предметному принципу. Количественный и персональный состав предметной комиссии определяется приказом директора Учреждения. В комиссию входит не менее трех человек.

Решение комиссии оформляется протоколом промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету.

Протоколы комиссии с результатами ликвидации академической задолженности обучающихся хранятся у *заместителя директора*.

Протоколы комиссии с результатами ликвидации академической задолженности экстернов хранятся в *личном деле экстерна вместе с письменными работами*.

Положительные результаты ликвидации академической задолженности обучающихся фиксируются ответственным педагогическим работником в электронном *журнале успеваемости* в порядке, предусмотренном настоящим Положением.

Обучающиеся, не ликвидировавшие академическую задолженность по образовательным программам в течение года с момента ее появления, по усмотрению их родителей (законных представителей) и на основании их заявления могут быть:

- оставлены на повторное обучение;
- переведены на обучение по АООП в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии (ППК);

- переведены на обучение по индивидуальному учебному плану (в пределах осваиваемой образовательной программы) в порядке, установленном положением об индивидуальном учебном плане Учреждения.

2.5. Особенности текущего контроля и промежуточной аттестации при организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий взаимодействие между педагогом и обучающимся может происходить в онлайн- и (или) офлайн-режиме.

В рамках текущего контроля педагогические работники используют электронные (цифровые) образовательные ресурсы, являющиеся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

При реализации текущего контроля и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются ресурсы информационно-коммуникационной платформы «Сферум»/VK Мессенджер для обеспечения коммуникации (информационного взаимодействия) педагогов и учащихся.

2.6. Специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ОВЗ включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ: 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; 2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию при необходимости она прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению, картинный план и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи:

стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10–15 минут) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

Освоение адаптированной основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), сопровождается промежуточной аттестацией обучающегося, проводимой в формах, определенных учебным планом, в том числе с учетом рекомендаций психолого-педагогической комиссии.

Формы промежуточной и итоговой аттестации, в том числе текущего контроля успеваемости, устанавливаются с учетом психофизиологического состояния обучающегося. Форма контроля отражает, насколько достигнута цель обучения на каждом занятии. Не допускается завышение оценок обучающимся во избежание формирования ложных представлений о результатах обучения.

2.7. Особенности процедуры мониторинга образовательных достижений обучающихся, как внутренней оценки

Одним из направлений оценочной деятельности результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в учреждении выступает оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа процедур внутреннего мониторинга учреждения.

Внутренний мониторинг проводится администрацией учреждения и выступает как точка отсчета для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных. То есть не для опубликования, не для публичного рассмотрения и обсуждения, а для точечной индивидуальной отработки. Результат этой работы: повышение уровня образовательных достижений обучающихся и их объективная оценка.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета учреждения, утверждается внутренним локальным актом. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса, его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагога, школьной управленческой маршрутизации.

Внутренний мониторинг проводится по всем предметам учебного плана в форме входных контрольных работ (2-4 классы), рубежных контрольных работ (2-4 классы), итоговых контрольных работ (1-4 классы). Сроки проведения указанных контрольных работ отражаются в графике проведения контрольных мероприятий учреждения.

Материалы для проведения внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся проходят согласование в соответствии с нормативно-

правовыми актами учреждения (рассматриваются на школьном методическом объединении учителей, утверждаются приказом директора).

Особенностями составления контрольных работ для проведения внутреннего мониторинга являются небольшое количество заданий в контрольно-измерительных материалах (далее – КИМ) (не более 5) и время проведения не менее 30 минут. В КИМы включаются задания на функциональную грамотность, отражающие владение средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями и т.д.

Запись о проведении входной (рубежной, итоговой) контрольной работы вносится учителем в календарно-тематическое планирование по предмету и в электронный журнал на предметной странице.

Оценка по итогам контрольных работ выставляется в электронный журнал (электронный дневник) по следующей системе: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

По результатам внутреннего мониторинга по каждому классу учителями заполняется итоговый протокол в форме, установленной учреждением.

На основании анализа полученных данных учитель разрабатывает рекомендации (например, построение индивидуального образовательного маршрута, включающего необходимость дополнительных занятий по предмету/предметам, индивидуальные траектории обучения).

Результаты внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

2.8. Особенности проведения психолого-педагогического наблюдения для оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО

Психолого-педагогическое наблюдение – это один из основных методов, используемых в педагогической практике для оценивания динамики метапредметных результатов и личностных достижений обучающихся, определения итоговой оценки образовательных результатов.

При оценке метапредметных результатов и личностных достижений, обучающихся реализуется комплексный подход через использование различных оценочных процедур и контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое), проводимых учителем, педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом.

Применяются разнообразные методы и формы оценки, взаимно дополняющие друг друга: стандартизированные методики, анкеты, опросники, экспертная оценка (листы наблюдения), проективные методики и другие диагностические средства.

На уровне начального общего образования используются результаты психолого-педагогической диагностики адаптации обучающихся к новым условиям деятельности в 1 классе (сентябрь – октябрь), готовности обучающихся к переходу на уровень основного общего образования в 4 классе (апрель-май) и проведение психолого-педагогического наблюдения во 2 – 3 классах в установленные локальными актами сроки.

Установлено 3 варианта проведения мониторинговых исследований:

- скрининговая диагностика (экспресс-уровень);
- экспертная оценка учителя (экспресс-уровень);
- индивидуальная диагностика (углубленный уровень).

С целью определения динамики метапредметных результатов и личностных достижений у обучающихся, показавших в стартовой диагностике низкий уровень, проводится промежуточное психолого-педагогическое наблюдение (январь – февраль).

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе разработанного инструментария. К их проведению привлекается педагог - психолог, обладающий необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском возрасте. Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

Целью оценки *личностных достижений*, обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности учреждения и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.
- учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник осуществляет только оценку следующих качеств:
 - наличие и характеристика мотива познания и учения;
 - наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
 - способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, интегрируются с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Критерии оценивания, методики и сроки проведения психолого-педагогического наблюдения при оценке метапредметных результатов и личностных достижений обучающихся 1-4 классов

Группа результатов	Критерии оценивания	Методики	Ответственные, классы, сроки проведения
---------------------------	----------------------------	-----------------	--

Личностные результаты			
<p>Самоопределение Внутренняя позиция школьника;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к школе; - чувство необходимости учения; - предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; - адекватное содержательное представление о школе; - предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома; - предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки – дошкольным способам поощрения (сладости, подарки) 	<p>Беседа о школе (модифицированный вариант) <i>(авторы: Т.А. Нежнова, Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер)</i></p>	<p>педагог-психолог 1 класс октябрь</p>
<p>Самоидентификация и самооценка а) когнитивный компонент</p>	<p>представленность в Я-концепции социальной роли ученика;</p> <p>рефлексивность как адекватное осознанное представление о качестве хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»;</p> <p>осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»;</p>	<p>Методика «Лесенка»</p> <p>Методика «Хороший ученик» (рефлексивная оценка учебной деятельности)</p> <p>Модификация методики определения самооценки <i>(авторы: Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн)</i></p>	<p>педагог-психолог 1 класс октябрь</p> <p>2-3 классы сентябрь</p> <p>4 класс апрель</p> <p>4 класс апрель</p>
<p>б) регулятивный компонент</p>	<p>способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием</p>	<p>Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха</p>	<p>1 класс октябрь</p> <p>2-3 классы сентябрь</p> <p>4 класс апрель</p>

Смыслообразование: мотивация (учебная и социальная)	а) <i>сформированность познавательных мотивов:</i> интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия;	Беседа о школе (модифицированный вариант) <i>(авторы: Т.А. Нежнова, Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер)</i>	педагог-психолог 1 класс октябрь
	б) <i>сформированность социальных мотивов:</i> стремление выполнять социально-значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; в) <i>сформированность учебных мотивов:</i> стремление к самоизменению - приобретению новых знаний и умений	Методика исследования учебной мотивации <i>(автор М.Р. Гинзбург)</i> Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (наблюдение)	педагог-психолог 2-3 классы сентябрь 4 класс апрель учитель 1 класс октябрь 2-3 классы сентябрь 4 класс апрель
Ценностная иморально-этическая ориентация	<i>Сформированность:</i> - способности к решению моральных проблем на основе децентрации; - умения оценивать свои поступки	Экспертная оценка учителя уровня сформированности у обучающихся ориентации на выполнение морально-нравственных норм (наблюдение)	учитель 1-4 классы сентябрь-октябрь
Познавательные универсальные учебные действия			
Универсальные логические действия	<i>Сформированность мыслительных операций:</i> - сравнение; - анализ и синтез; - классификация; - обобщение.	Комплекс методик из диагностического альбома <i>(авторы: Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)</i> Методика диагностики уровня интеллектуального развития младших школьников <i>(авторы: Л.Ф. Тихомирова, А.В. Басов)</i>	педагог-психолог 1 класс октябрь 4 класс апрель

Универсальные исследовательские действия	Сформированность универсальных исследовательских действий	Экспертная оценка учителя уровня сформированности универсальных исследовательских действий у обучающихся (наблюдение)	учитель 1-4 классы
Работа с информацией	Способность работать с информацией	Экспертная оценка учителя способности обучающихся работать с информацией (наблюдение)	учитель 1-4 классы
Регулятивные универсальные учебные действия			
Управление своей деятельностью	<i>Сформированность умений и способностей:</i> - целеполагание; - планирование; - прогнозирование; - контроль; - коррекция; - оценка; - саморегуляция	Методика «Выкладывание узоров из кубиков» (индивидуальная диагностика) Экспертная оценка учителя умений обучающихся управлять своей деятельностью (наблюдение)	педагог-психолог 1 класс октябрь учитель 1-4 классы
Коммуникативные универсальные учебные действия			
Речевая деятельность	<i>Сформированность компонентов речевого развития:</i> - состояние звукопроизношения; - фонетико-фонематическое восприятие; - лексико-грамматическая сторона речи; - словарный запас.	Комплекс методик логопедического обследования	учитель-логопед 1 класс сентябрь, май
	<i>Состояние устной и письменной речи</i>	Комплекс методик логопедического обследования	учитель-логопед 2-4 классы сентябрь, май

Общение	<i>Сформированность умений:</i> - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии целями и условиями общения в знакомой среде; - умения проявлять уважительное отношение к собеседнику, признавать возможность существования разных точек зрения	Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе (экспертная оценка учителя) (автор Э.М. Александровская)	учитель 1 класс октябрь
Совместная деятельность	<i>Сформированность умений:</i> - принимать цель совместной деятельности,	Методика «Рукавички» (автор Г.А. Цукерман)	педагог-психолог 1 класс октябрь
	коллективно строить действия по ее достижению	Методика «Совместная сортировка» (автор Г.Б. Бурменская)	2-3 классы сентябрь 4 класс май

3. Права и обязанности участников процесса текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Участниками процесса аттестации считаются: обучающийся и учитель, преподающий предмет в классе, администрация учреждения.

Права обучающегося представляют его родители (законные представители).

Учитель, осуществляющий текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, имеет право:

- разрабатывать материалы для текущего и тематического контроля;
- проводить процедуру аттестации и оценивать качество усвоения обучающимися содержания учебных программ, соответствие уровня подготовки школьников требованиям ФГОС;
- давать педагогические рекомендации обучающимся и их родителям (законным представителям) по методике освоения минимальных требований к уровню подготовки по предмету.

Учитель не имеет право:

- использовать содержание предмета, не предусмотренное учебными программами при разработке материалов для всех форм текущего контроля и тематического контроля;
- использовать методы и формы, не апробированные или не обоснованные в научном и практическом плане, без разрешения администрации учреждения;
- оказывать давление на учащихся, проявлять к ним недоброжелательное, некорректное отношение.

Классный руководитель обязан проинформировать родителей (законных представителей) через родительские собрания, индивидуальные собеседования о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

Обучающийся имеет право:

- на ознакомление с темами, подлежащими контролю;
- на информацию о сроках промежуточной аттестации;
- на консультации учителя по вопросам, выносимым на контроль;
- на независимую и объективную оценку уровня знаний.

Обучающийся обязан:

- выполнять требования, определенные настоящим Положением;
- проходить тематический контроль в установленные сроки;
- в процессе аттестации выполнять обоснованные требования учителей и администрации учреждения.

Родители (законные представители) обучающегося имеют право:

- знакомиться с формами и результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося, нормативными документами, определяющими их порядок, критериями оценивания;
- знакомиться с результатами аттестации обучающихся;
- обжаловать результаты аттестации ребенка в случае нарушения учреждением процедуры аттестации или неудовлетворенности результатами аттестации.

Родители (законные представители) обязаны:

- соблюдать требования всех нормативных документов, определяющих порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося;
- вести контроль текущей успеваемости своего ребенка, результатов его промежуточной аттестации;
- оказывать содействие своему ребенку по ликвидации академической задолженности в течение учебного года в случае перевода ребенка в следующий класс условно.

Учреждение определяет нормативную базу проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося, их порядок, периодичность, формы, методы в рамках своей компетенции.

Администрация учреждения:

- организует обсуждение на заседании педагогического совета вопросов о порядке, формах и результатах проведения текущего, тематического, итогового контроля, промежуточной аттестации обучающихся, системе отметок;
- доводит до сведения всех участников образовательных отношений сроки и перечень предметов, по которым организуется тематический контроль;
- организует необходимую консультативную помощь учащимся.

4. Заключительные положения

4.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом учреждения, принимается на педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора учреждения.

4.2. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.4.1. настоящего Положения.

4.3. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Приложение № 1
к Положению о формах, периодичности
и порядке текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся

Стартовая диагностическая работа в 1 классе

Пояснительная записка

Цель диагностической работы: определить уровень готовности каждого ребенка к освоению учебной программы и достижению образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО.

Сроки проведения: работа проводится в сентябре, в течение третьей и четвертой недель обучения детей в школе.

В определении ритма предъявления заданий учителю предоставляется значительная свобода. Задания можно предъявлять ежедневно, в начале 2 и 3 уроков в течение 5-10 минут. Желательно не проводить диагностику в пятницу, а также на первых и последних уроках любых рабочих дней. Нельзя проводить работу после уроков физкультуры или иных активных, эмоционально насыщенных занятий.

При описании каждого задания дана инструкция, которую учитель должен прочитать детям вслух именно в предложенной формулировке. При необходимости допускается повтор всей инструкции или ее отдельных частей. Если учителю заранее известно, что ребенок не успевает работать в одном темпе со всем классом, ему нужно предложить остаться после уроков и пройти работу индивидуально или в малой группе. Темп подачи материала в этом случае нужно будет снизить и оказать помощь ребенку в понимании инструкции и работе с заданиями. Тот факт, что ребенок работал один или в малой группе в замедленном темпе, необходимо отразить в таблице результатов. В соответствующем столбце сводной таблицы результатов ставится «+» (см. Приложение, столбец «Дополнительно»). Если отставание проявилось во время работы всего класса, необходимо остановить работу ребенка, попросить его отметить то место, на котором он сбился, и предложить продолжить работу в другое время.

Результаты диагностики должны быть получены не позднее начала октября, иначе их ценность будет существенно снижена.

Система оценивания результатов выполнения стартовой диагностики в 1 классе

№ задания	Правильный ответ	Оценка		Поверяемые элементы	
		Критерии	Кол-во баллов		
Задание 1	Чайник, бабочка, А, 1, солнце	Правильно дорисовано картинок	4-5	2 балла	Умение воспринимать знакомый объект как целое в условиях

		Правильно дорисованы картинка 3-2	1 балл	фрагментарного предъявления
		Правильно дорисована картинка задание выполнено 1 или не	0 баллов	
Задание 2	1,1, 4,4, 5,5, 8,8 (в обоих вариантах)	Правильно обведено 6-8 цифр	2 балла	Умение выделять из потока информации отдельные детали исходя из поставленной задачи. Мотивационная готовность решать учебные задачи высокого уровня сложности
		Правильно обведено 3-5 цифр	1 балл	
		Правильно обведено менее трех цифр задание выполнено не	0 баллов	
Задание 3	Большие желтые деревья, больше медвежат, меньше вишен на втором дереве, больше маленьких морковок, чашек меньше на второй картинке	Задание выполнено полностью или допущена 1 ошибка	2 балла	Умение устанавливать количественные отношения между объектами и явлениями
		Допущены 2-3 ошибки	1 балл	
		Допущено более трех ошибок задание выполнено не	0 баллов	
Задание 4	Часть 1: третье предложение Часть 2: СОК	Правильно выполнены задания два	2 балла	Умение оперировать информацией с помощью образа, слова, схемы и знаков при выполнении учебных заданий
		Правильно выполнено одно из заданий	1 балл	
		Не выполнено ни одно из заданий	0 баллов	
Задание 5	См. образец	Правильно выполнено задания 2	2 балла	Умение следовать инструкции при выполнении учебных действий
		Правильно выполнено задание 1	1 балл	
		Задание выполнено не	0 баллов	
Задание 6	1 +, 2 -, 3 -, 4 +, 5 -	Задание выполнено полностью или допущена 1 ошибка	2 балла	Умение устанавливать логические связи между явлениями

		Допущены 2-3 ошибки	1 балл
		Допущено более трех ошибок или задание не выполнено	0 баллов

Баллы заносятся в сводную таблицу

№ п/п	ФИО обучающегося	Задание						Итого баллов	Дополнительно
		1	2(1)	2(2)	3	4	5		
1									
...									
А	2 балла, %								
Б	Базовый уровень, %								
В	Низкий уровень, %								

Способы перевода цифровых данных в уровни

Базовый уровень	6-12 баллов	Готов
Низкий уровень	3-6 баллов	Готов с рекомендациями
	0-2 балла	Не готов

Базовый уровень говорит о том, что у конкретного ребенка или группы детей сформированы предпосылки к успешному обучению и готовность включаться в образовательные ситуации, создаваемые учителем на уроке. Однако стоит обратить внимание на два важных момента:

1. Результаты выполнения детьми отдельных заданий. Среди них могут оказаться такие, которые вызвали у детей затруднения (0 или 1 балл). Это будет означать, что необходимо осуществлять специальную работу по развитию этих умений у ребенка или группы.
2. Эффективность способа выполнения тех или иных заданий, которым пользуется ученик. Педагоги хорошо знают, что у детей к началу обучения в школе могут сложиться неэффективные стратегии чтения, счета, письма, и что переучивать часто оказывается сложнее, чем научить «с нуля». Точно так же ребенок может успешно справляться, например, с заданиями на наблюдение, но делать это нерационально долго из-за хаотического разглядывания картинок, перескакивания с одного образа и одной детали на другие. Если умения действительно сформированы, на них удобно опираться при выполнении учебных заданий.

Низкий уровень сформированности умений инструментального компонента может свидетельствовать как о педагогической запущенности и незрелости ребенка, так и о наличии проблем в психическом развитии. В любом случае данный ребенок или данная группа детей не готовы - обучаться на основе тех заданий и тех образовательных ситуаций, которые предлагает им педагог. Сначала нужно устранить имеющиеся препятствия. Первым шагом может быть педагогическая программа индивидуальной работы, направленная на развитие соответствующих умений.

Если у ребенка нет проблем в развитии, она поможет ему постепенно перейти от дошкольного к школьному уровню развития, и через некоторое время он сможет перенести полученный опыт в образовательные ситуации. В процессе педагогической развивающей работы с ребенком важно показывать ему связь между «детскими» по форме заданиями, которые он выполняет, и «серьезными» учебными заданиями, с которыми ему пока сложно справиться.

Если педагогу за 8-10 занятий не удастся добиться определенного прогресса, необходимо будет обратиться к психологу или дефектологу (логопеду). Развивая те или иные умения, педагогу необходимо не столько организовывать ситуации тренировки для детей, сколько помогать им осваивать способ выполнения того или иного задания: как лучше наблюдать, как осуществлять умственное действие, как осуществлять контроль. В этом случае формируемые умения станут действительно прочной основой дальнейшего обучения и развития.

Если в классе лишь несколько детей получили 2 балла (высшая оценка) за выполнение диагностического задания на данное умение, а остальные справились на 1 или 0 баллов (ячейка А в сводной таблице). В этом случае необходимо определить учебные задания, при выполнении которых большинство детей столкнулись с трудностями. На выполнение такого рода учебных заданий нужно закладывать больше времени, так как педагогу необходимо сначала научить этому детей. Каждый раз ребенку (группе детей) нужно помочь сначала выполнить действие, положенное в основу задания (сложить образ в целое, выделить необходимые детали образа, установить логические или иные отношения между объектами и др.), а затем уже выполнить само учебное задание. Не стоит применять эти задания в условиях дефицита времени, а также для проверки степени усвоения предметных знаний. Оптимальный вариант - в начале учебного года потратить некоторое время на то, чтобы развить данные умения, тренируя их на внеучебном материале.

Если сформированность того или иного умения у ребенка существенно отличается от уровня его сформированности у других детей в классе (например, большинство детей получили 2 балла за выполнение задания, а один ребенок или группа детей - 0 баллов). При общем числе учеников 25 человек и больше педагог во многих ситуациях ориентируется на средний; темп или средний уровень развития тех или иных умений детей. Особенно при выполнении задания всем классом, общей беседе (дискуссии).

Если это задание базируется на умении, развитие которого у ученика находится на ином уровне, чем у большинства детей в классе, он либо не успеет понять материал и выпадет из общего темпа, или заскучает и по этой причине также потеряет общую нить рассуждений. Для таких детей необходимо продумать индивидуальные задания и специальную педагогическую поддержку.

Первые полгода обучения - очень важный и ответственный период в жизни первоклассника. Он может обрести уверенность в себе, почувствовать себя умелым, а может, напротив, увидеть свою слабость и неумелость, неспособность справляться с задачами, которые ставит перед ним школа, урок, учитель. В силах и профессиональных возможностях педагога осуществить «настройку» процесса обучения на конкретных детей, помочь каждому включиться в учебную ситуацию, общение и деятельность с максимальным положительным для него результатом. Диагностика стартовой готовности - один из инструментов такой настройки. Данные диагностики открывают портфолио ребенка, которое по мере его обучения будет дополняться новыми материалами. Таким образом, в первом классе ответ на вопрос об успешности ребенка во многом зависит именно от того, была ли проведена диагностика готовности к обучению и на ее основе - коррекция и индивидуализация процесса обучения. Ведь ребенок, которому были созданы оптимальные условия в начале обучения, быстрее адаптируется к школьной жизни.

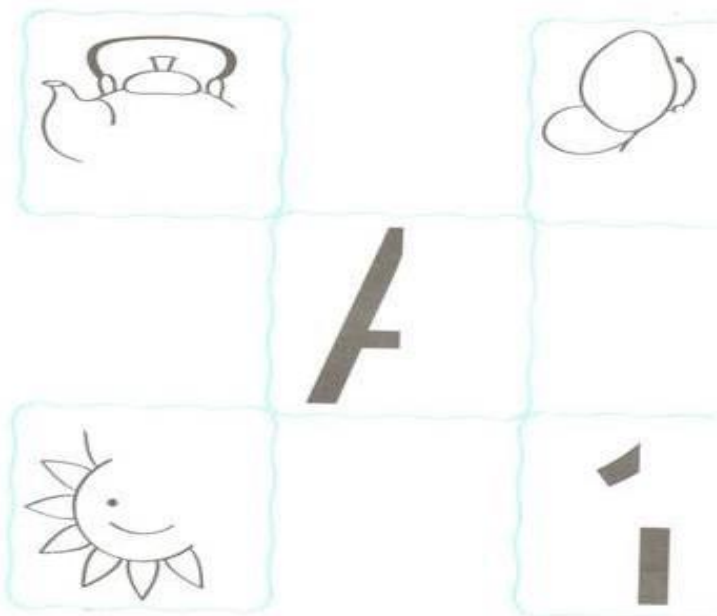
Полное наименование учреждения (по Уставу)

Дата проведения: « _____ » _____ 20__ г.

Ф.И. обучающегося(йся) _____

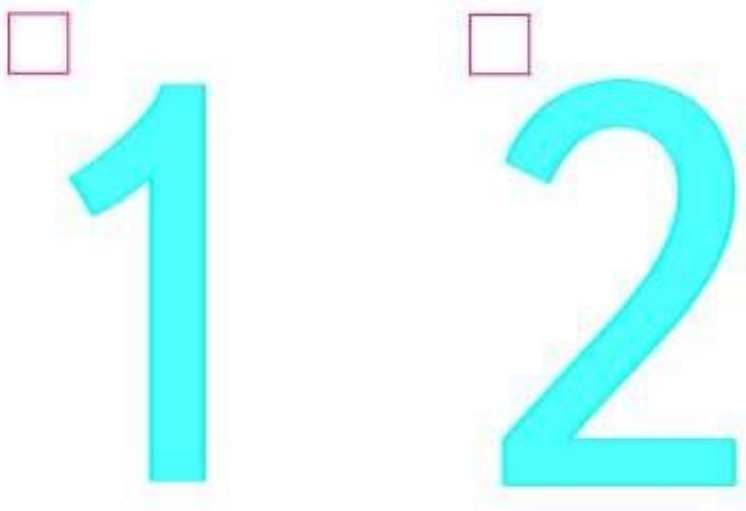
Задание 1.

Художник не дорисовал предметы, буквы и цифры. Рассмотрй всерисунки и дорисуй их.



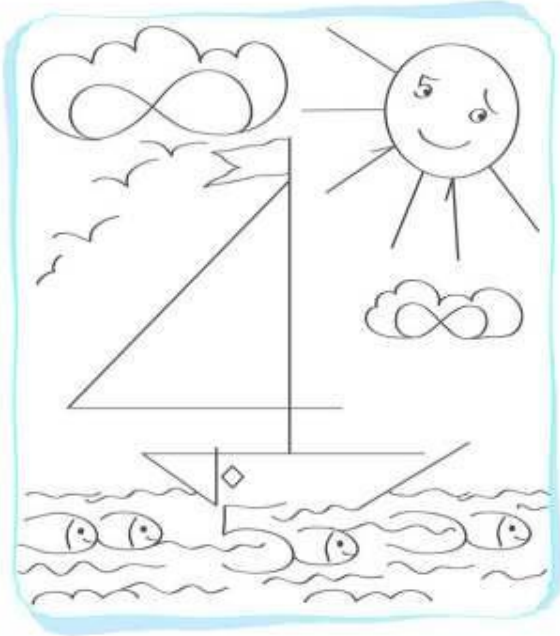
Задание 2.

В задании 2 тебе нужно будет найти на рисунке цифры и обвести их. Ты можешь выполнить простой или сложный вариант этого задания. Если хочешь выполнять простое задание, поставь V в квадратик возле цифры 1, а если сложное – возле цифры 2.



Вариант 1

Найди на рисунке цифры 1, 4, 5, 8 и обведи их.





Вариант 2



Найди на рисунке цифры 1, 4, 5, 8 и обведи их.



Задание 3.

Каких деревьев **больше** – зелёных или жёлтых? Если зелёных, то обведи это дерево – , а если больше жёлтых, то обведи .





Кого **больше** – тигрят или медвежат? Если больше тигрят, обведи голову тигренка – , а если медвежат, то обведи .



На каком дереве **меньше** вишен? Если на первом, обведи эту цифру – **1**, а если на втором, то обведи **2**.



Каких морковок **больше**? Если больших, обведи эту морковку – , если маленьких, то обведи .

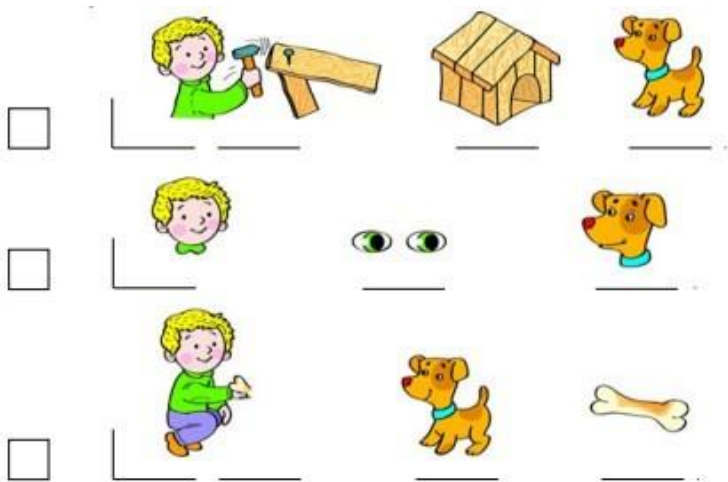


На какой картинке чашек **меньше**? Если на первой, обведи эту цифру – **1**, если на второй, то обведи цифру **2**.

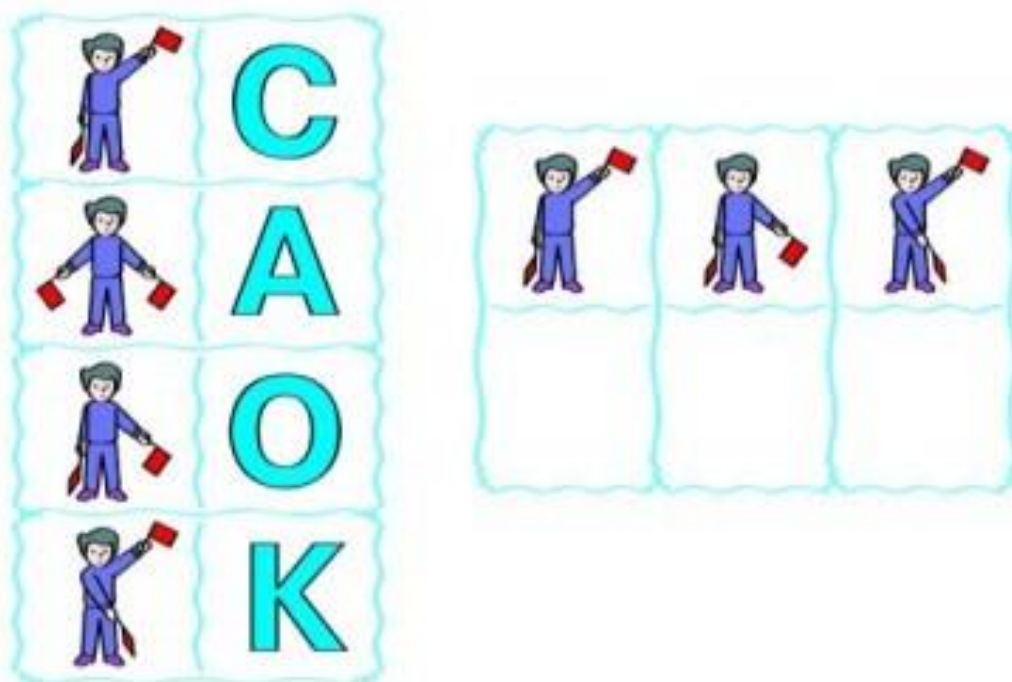


Задание 4.

1. Поставь V рядом с предложением, которое соответствует фразе: «Мальчик даёт собаке косточку»

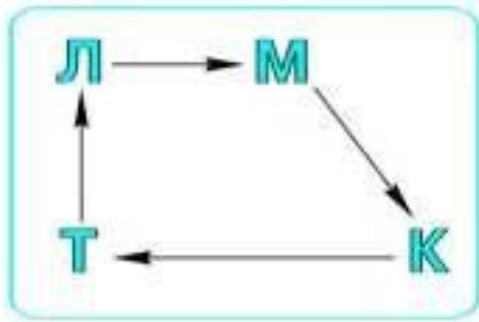


2. Рассмотрите флажковую азбуку. Какую букву обозначает каждый звук? Помести эти буквы в соответствующие клеточки. Расшифруй слово.

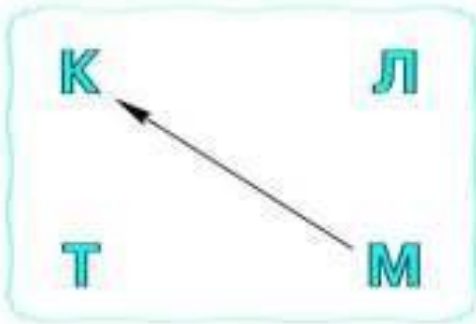


Задание 5.

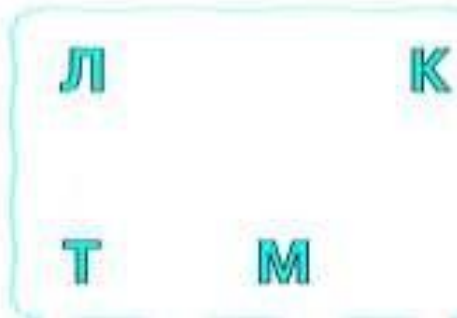
В каждой рамке соедини → те же буквы в том порядке, что и в образце.



1.



2.



Задание 6.

Рассмотри рисунки. Установи, что было вначале, а что потом. Если художник изобразил события в правильном порядке, обведи «+», а если порядок неправильный, обведи «-».

1.



+

-

2.



+

-

3.



+

-

4.



+

-

5.



+

-

