


СОГЛАСОВАНО
Руководитель управления
образования администрации
г.Белгорода


И.А. Григоренкова
Заключение
от «30» декабря 2020г.
№ 30/20



ПРИНЯТА
Управляющим советом
от «29» декабря 2020г.
Протокол №2

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ
«Прогимназия №51»
от «30» декабря 2020г.
№508

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Прогимназия № 51» г.Белгорода

«СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА – СТАРТ К УСПЕХУ»

на 2021 - 2025 гг.

Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Прогимназия № 51» г. Белгорода на период 2021-2025 гг. «Современная школа – старт к успеху»
Ответственный исполнитель Программы	Администрация МБОУ «Прогимназия № 51»
Участники программы	МБОУ «Прогимназия № 51» г. Белгорода, участники образовательных отношений, социальные партнеры
Правовое обоснование Программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Конституция Российской Федерации (ст.43) ▪ Всеобщая декларация прав человека ▪ Конвенция о правах ребенка ▪ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об образовании в Российской Федерации» ▪ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» ▪ Национальный проект «Образование» ▪ Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года" ▪ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» № 442 от 28.08.2020 г. ▪ Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях" ▪ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, 18.12.2012г. №1060, 29.12.2014г.№1643, от 31.12.2015г.№ 1576) ▪ Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-

	<p>1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" ▪ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» ▪ Примерная программа воспитания от 02.06.2020 г. ▪ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» ▪ Закон Белгородской области от 31.10.2014 № 314 «Об образовании в Белгородской области» (редакция, действующая с 1 января 2017 года) ▪ <u>Приказ Департамента образования Белгородской области от 4 октября 2019 г. № 3059 «Об утверждении Кодекса доброжелательности»</u> ▪ Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы
Подпрограммы в составе программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Успех каждого ребенка» 2. «Учитель будущего»
Цель Программы	<p>Реализация современной модели образования, соответствующей принципам российского образования, современным потребностям общества и каждого обучающегося, обеспечение развития системы обучения, воспитания и управления, способствующей обновлению содержания и качества образования в контексте реализации Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа»</p>
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить реализацию прав каждого обучающегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями. 2. Организовать открытое доброжелательное

	<p>образовательное пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации субъектов образовательного процесса.</p> <p>3. Совершенствовать воспитательную систему учреждения, в том числе через реализацию Кодекса доброжелательности.</p> <p>4. Стимулировать профессиональный рост педагогических работников</p>
Этапы и сроки реализации	Сроки реализации Программы – 2021-2025 гг. Этапы реализации Программы не выделяются
Финансирование Программы	<p>Финансирование Программы осуществляется за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - текущего финансирования деятельности учреждения; - внебюджетных средств (добровольных пожертвований, средств от реализации дополнительных платных образовательных услуг)
Критерии и показатели эффективности реализации Программы	См. стр. 26 Программы развития

Актуальность разработки Программы

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Прогимназия № 51» г. Белгорода (далее – Программа) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития учреждения на период с 2021 года до 2025 года в соответствии с направлениями современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

В Программе отражены тенденции развития учреждения, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического коллектива, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием учреждения, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям, обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2018 -2025 годы.

Цели и задачи Программы определены на основе анализа результатов развития учреждения в предшествующий период, образовательных потребностей социума, потенциала педагогического коллектива учреждения, перспектив развития учреждения.

Содержание Программы развития МБОУ «Прогимназия № 51» (далее - Учреждение) является ориентиром развития на ближайшие годы.

Основным вектором развития Учреждения является необходимость сохранения накопленного успешного опыта и реализация новых требований, основанных на ключевой задаче национального проекта «Образование» - создание условий, в которых нашим детям и нам будет комфортно развиваться, участие в реализации стратегии «Доброжелательная школа».

В то же время можно сразу выделить направления, определяющие специфику Учреждения: высокое качество образования, углубленное изучение английского языка, формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Информационно-аналитическая справка

МБОУ «Прогимназия № 51» открыто на основании решения Городского Совета депутатов города Белгорода в 1996 году как гимназия I ступени начального общего образования на базе дошкольного образовательного учреждения детский сад № 3. Учреждение было создано как инновационное образовательное учреждение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного и начального общего образования. С 2011 г. действует как «Школа полного дня».

Учреждение, работая в режиме полного дня, обеспечивает полноценное пребывание ребенка в школе в течение дня за счет интеграции основного и дополнительного образования обучающихся в учебное и внеурочное время. Создает более полные условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной школьной жизни, выработке навыка самостоятельного пополнения знаний.

Учреждение является базовой (стажировочной) образовательной организацией Белгородской области; с 2018 по 2019 г.г. – муниципальная площадка по апробации новых технологий, методов и организационных механизмов обучения и воспитания; с 2018 по 2020 г.г. – региональная инновационная площадка проекта «Реализация преемственности между дошкольным и начальным уровнями образования как условие развития математической образованности обучающихся».

Учреждение стало победителем Всероссийского конкурса «100 лучших школ России», 2016 г.; победителем Всероссийского смотра-конкурса «Образцовый детский сад», 2017 г.; победителем Всероссийского публичного смотра среди образовательных организаций «Творчески работающие коллективы школ, гимназий, лицеев России», 2018 г.

Педагогический коллектив Учреждения - это коллектив профессионалов, владеющих приемами и методами современного обучения, методами вовлечения обучающихся в совместную познавательную и проектную деятельность, учебно-исследовательскую работу.

Учебно-воспитательный процесс в Учреждении осуществляют 18 педагогических работников. Квалификационные характеристики педагогического состава:

- имеют высшую квалификационную категорию - 11 человек (67%)
- имеют первую квалификационную категорию - 5 человек (28%)
- не имеют квалификационную категорию – 2 человека (5%)
- имеют звание «Почетный работник общего образования РФ» 2 человека
- имеют звание «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» 1 человек
- имеют звание «Ветеран труда» - 1 человек.

Существенным моментом в деятельности учреждения является создание системы методической работы направленной на поддержку и рост профессионального мастерства педагогов через обеспечение непрерывного педагогического образования, организационно-педагогическое, научное, информационное и методическое сопровождение образовательного процесса. 100% педагогов прошли курсовую подготовку повышения квалификации по актуальным направлениям развития образования. Функционирует система стимулирования педагогических кадров, повышающих профессиональную компетентность.

Результатом реализации подпрограммы «Кадровый капитал» Программы развития Учреждения на 2016-2020 гг. является достижение следующих показателей:

Направления	Планируемый показатель	Достигнутый показатель
доля педагогических работников учреждения, аттестованных на квалификационные категории	85%	95%
доля педагогов, имеющих обобщение собственного опыта на различных уровнях	35%	85%
доля педагогов учреждения, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, конференциях по различным аспектам развития образования	85%	90%
доля педагогов и руководителя учреждения прошедших курсовую подготовку повышения квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям	100%	100%

Динамика определенных показателей и созданные условия по их повышению способствует продолжению намеченной деятельности в штатном режиме.

Несмотря на результаты работы с педагогами в учреждении существуют определенные проблемы.

Остро стоит проблема набора молодых учителей. Отдельного внимания требует повышение профессионализма педагогов учреждения в свете внедрения национальной системы учительского роста.

Виды деятельности Учреждения:

- реализация основных общеобразовательных программ начального общего и дошкольного общего образования;
- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- организация отдыха детей;
- коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся;
- психолого-педагогическое обследование детей;
- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- присмотр и уход за детьми.

Общая численность обучающихся Учреждения на момент разработки Программы составляет 246 чел.:

дошкольная группа – 32 воспитанника

1-4 классы - 214 учащихся.

В настоящее время в Учреждении функционируют 8 групп продленного дня, осуществляющих присмотр и уход за детьми для учащихся 1-4 классов, сформированных по принципу класс-комплект.

Принципами формирования учебного плана Учреждения являются:

- необходимость реализации обязательной для 1-4 классов части учебного плана в полном объеме;
- ориентация на актуальные образовательные потребности учащихся;
- обеспечение вариативности образования;
- соблюдение преемственности в изучении предметов каждой из предметных областей;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и норм.

Отличительной особенностью учебного плана Учреждения является раннее (с 1 класса) и углубленное изучение английского языка.

В Учреждении целенаправленно организуется работа с одаренными детьми, в результате которой наблюдается:

- достижения обучающихся на муниципальных, региональных, Всероссийских и Международных предметных, интеллектуальных и творческих олимпиадах, конкурсах;
- повышение профессиональной квалификации педагогов в работе с одаренными детьми;
- усовершенствование форм образовательной деятельности с одаренными обучающимися.

Анализ существующей на практике системы работы с детьми показывает, что у обучающихся есть необходимость в удовлетворении своих творческих, интеллектуальных способностей, которая не ограничивается ресурсными возможностями классно-урочной системы. Система внеурочной деятельности

обеспечивает занятость учащихся во второй половине дня, мотивирует развитие познавательной активности и творческих способностей детей, инициативности и навыков сотрудничества. Не маловажную роль в организации внеурочной деятельности учащихся играет система дополнительного образования, позволяющая создать оптимальные условия для развития личности школьника. В Учреждении 100% учащихся охвачены внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

Главным результатом образовательной деятельности является качество образования. Уровень качества знаний по учреждению в 2019-2020 учебном году составил 85%, успеваемость 100%. Количество учащихся высокого уровня обученности - 24.

Результатом реализации подпрограммы «Поле возможностей» Программы развития Учреждения на 2016-2020 гг. является достижение следующих показателей:

Направления	Планируемый показатель	Достигнутый показатель
сохранение качества обученности	84%	85%
число победителей и призёров олимпиад, конкурсов, соревнований (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития)	40%	77%
доля учащихся 1-4 классов, занимающихся в спортивных секциях, кружках, факультативах	100%	100%

Положительная динамика показателей является основанием для продолжения намеченной деятельности в штатном режиме.

В Учреждении созданы условия для реализации образовательного процесса:

- материально-технические: кабинеты начальных классов, кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда. Оборудован медицинский кабинет. Имеется спортивный зал, спортивная площадка (оборудована двумя гимнастическими комплексами), детский стадион, столовая на 72 места. В достаточном количестве имеется оргтехника.
- информационно-технические: кабинет информатики, административные кабинеты и кабинеты начальных классов подключены к единой локальной сети, имеется выход в Интернет, в достаточном для проведения занятий количестве имеется компьютерная техника (количество обучающихся на 1 компьютер – 6 человек).

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья воспитанников и работников Учреждения здание оборудовано противопожарной сигнализацией и тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения.

В целом, совокупность внешних и внутренних факторов, обеспечивающих или препятствующих развитию Учреждения, представлена в виде таблицы.

SWOT-анализ
Оценка внешних и внутренних перспектив развития учреждения

Анализ внутренней среды				
Критерии	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Возможные угрозы (риски)
Качество учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> ▪ положительный имидж образовательной организации; ▪ стабильность контингента обучающихся; ▪ высокий уровень качества образования; ▪ уровень физического, нравственного и интеллектуального развития детей повышается; ▪ широкий спектр программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, в том числе предметного содержания; ▪ снижение динамики заболеваемости детей; ▪ фиксируется психическое, физическое и эмоциональное благополучие обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ недостаточно развита адаптивная образовательная среда, обеспечивающая удовлетворение особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ совершенствование специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); ▪ реализация внешних проектов муниципального и регионального уровня, направленных на повышение качества образования и возможность участия в них 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ изменение социально-экономической ситуации; ▪ изменение кадрового состава
Материально-технические ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ учреждение оснащено необходимым инвентарем, учебными и методическими материалами; ▪ в каждом учебном кабинете имеются технические средства и ИКТ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ совмещенный актовый и спортивный зал 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ улучшение материально-технического обеспечения образовательной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ отсутствие возможности расширения помещений для занятий
Кадровый состав учреждения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 90% педагогов имеют высшее профессиональное образование; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ недостаточное участие педагогов в конкурсах на 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ активное участие педагогов в конкурсах 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ риск увеличения объема работы,

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 95% педагогов имеют квалификационную категорию; ▪ наличие практического опыта педагогов, отраженного в выступлениях, публикациях, мастер-классах, открытых уроках и др.; ▪ организовано повышение квалификации (педагогические семинары), работа в составе МО, творческих групп, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций педагогов; ▪ обеспечено сопровождение молодых педагогов, наставничество 	муниципальном и областном уровне («Учитель года» и др.)	различного уровня	возлагающейся на членов администрации и педагогов
--	---	---	-------------------	---

Анализ внешней среды

Направление	Сильные стороны	Слабые стороны	Точки роста	
Социальное партнерство	<ul style="list-style-type: none"> ▪ организовано социальное партнерство: Белгородский историко-краеведческий музей Белгородский государственный художественный музей Музей-диорама «Курская дуга. Белгородское направление» Белгородский государственный музей народной культуры Музей МВД Выставочный зал «Родина» Белгородская детская библиотека им. А.А. Лиханова Детская школа искусств № 1 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ отсутствие школьного автобуса 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ расширение взаимодействия с учреждениями сферы образования и социокультуры 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ социально-экономические и политические происшествия в стране и регионе, оказывающие то или иное влияние на деятельность школы

	Белгородский драматический театр Кинотеатр «Победа» Белгородский зоопарк Театр кукол «Рукавичка»			
Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> ▪ проведение общешкольных классных родительские собрания, где обсуждаются текущие проблемы, которые требуют помощи родителей, планы на будущее, демонстрируются достигнутые успехи и результаты работы; ▪ возможность индивидуального консультирования родителей и учащихся со школьным педагогом – психологом, учителем-логопедом 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ затруднение участия родителей в образовательном процессе ОУ в связи с высокой занятостью 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятия; ▪ родители уважают традиции Учреждения, содействуют в организации и проведении интеллектуальных и творческих мероприятий, погружаются в атмосферу школьной жизни, соблюдают существующие правила 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ -
Анализ соцзаказа и образовательных потребностей	<ul style="list-style-type: none"> ▪ соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; ▪ реализация обязательной части учебного плана начального общего образования в полном объеме; ▪ обоснованность формирования части, формируемой участниками образовательных отношений; ▪ организация форм обучения в соответствии с запросами участников образовательных отношений; ▪ удовлетворенность участников образовательной деятельности качеством образовательных услуг 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ недостаточно развита адаптивная образовательная среда, обеспечивающая удовлетворение особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ совершенствование безбарьерной среды 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ недостаточное финансирование учреждения

SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации Учреждения, а также руководителями МО.

По результатам аналитической деятельности видно, что в Учреждении имеется ряд внутренних ресурсов для обеспечения качественной образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы Учреждения. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал и инновационные технологии управления и обучения.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2025 года - «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА – СТАРТ К УСПЕХУ».

Концептуальный проект будущего устройства Учреждения «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА – СТАРТ К УСПЕХУ»

Современные российские реалии требуют реформирования системы школьного образования. Ключевой задачей национального проекта «Образование» является создание условий, в которых нашим детям и нам будет комфортно развиваться. Национальный проект предполагает реализацию 4 основных направлений развития системы образования:

- обновление его содержания,
- создание необходимой современной инфраструктуры,
- подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации,
- создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

При переходе на новый вид организации, Программа развития становится ключевым документом, регламентирующим этот процесс. Программа развития в соответствии с ФГОС образования направлена на максимальную открытость и доступность школы. Учреждение становится инструментом социализации и профессиональной ориентации личности, а потому стремится к эффективному взаимодействию с окружающим миром.

В основе разработки Программы развития МБОУ «Прогимназия № 51» лежит представление о необходимости поиска форм образовательной деятельности, которые помогут разрешить возникшие затруднения по намеченным направлениям, станут стимулировать формирование исследовательской и проектной деятельности обучающихся, повысят их познавательную активность, формируя осознанную мотивацию.

Основная стратегическая цель Программы: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Миссией Учреждения является создание безопасной, открытой, доступной, благожелательной образовательной среды, где дети с разными способностями учатся с удовольствием и пользой для собственного будущего, где все участники образовательной деятельности составляют сообщество всесторонней поддержки самореализации учащихся.

Такая доброжелательная среда строится на следующих принципах:

Не оставлять без внимания ни одного ребенка. Каждый ученик ощущает ценность собственной личности, собственной жизни, причём это ощущение не связано с достижениями человека.

Успех всех и успех каждого. Педагоги и учащиеся стремятся к постоянному саморазвитию. Каждый школьник учится понимать, что такое успех, его учат быть успешным, то есть ставить цели и достигать их.

Активное участие родителей в жизни Учреждения. Родители уважают традиции Учреждения, содействуют в организации и проведении интеллектуальных и творческих мероприятий, погружаются в атмосферу школьной жизни, соблюдают существующие правила.

Школа – территория безопасности детей. В Учреждении создана безопасная, здоровая и благожелательная среда обучения, воспитания и общения, а это означает, что каждый ребёнок защищён от опасностей, угроз, вызовов, рисков.

Школа для и ради детей. В доброжелательной школе реализуется право каждого ребёнка быть равным в соответствии с возможностями и в единстве с обязанностями и ответственностью.

Обеспечение высокого уровня образовательной деятельности. В Учреждении обеспечена педагогическая целесообразность внеурочной деятельности, неаудиторной занятости, дополнительного образования. Каждому учащемуся предоставляются образовательные услуги высокого качества доступные для всех без исключения учащихся.

Основные направления работы, ориентированные на реализацию Программы развития учреждения на 2020-2025 годы

Направление	Характер развития
<i>Управление качеством учебного процесса</i>	Формирование образовательной системы, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию, а для всех детей организованы равные возможности для

	психофизического развития и учебы
<i>Методическое, технологическое и программное обеспечение</i>	Активное использование инновационных технологий, осуществление проектной деятельности, реализация «портфолио» педагогов и школьников, обновление образовательных программ
<i>ИКТ в образовательном процессе</i>	Использования информационных технологий в учебном процессе
<i>Воспитание духовности и нравственности</i>	Развитие патриотизма, гражданской позиции всех участников учебно-воспитательного процесса, формирование толерантных взаимоотношений, корректных этнокультурных установок
<i>Поддержка и развитие одаренности педагогов и детей</i>	Стимулирование и помощь в участии в фестивалях, конкурсах, соревнованиях и различных мероприятиях на различных уровнях
<i>Здоровьесберегающие технологии</i>	Стремление к здоровому образу жизни, внедрение валеологического образования в семьи учащихся
<i>Обеспечение безопасности учебного процесса</i>	Создание динамичной развивающей среды, увеличение финансирования, укрепление материально-технического оснащения учреждения
<i>Обеспечение кадрами</i>	Повышение квалификации педагогов, работа с молодыми специалистами, стимулирование участия педработников в конкурсном движении
<i>Государственно-общественное управление</i>	Повышение родительского участия в управлении учреждением, предоставление им права голоса в ходе принятия важных для учебно-воспитательного процесса решений (клубы родителей, родительский комитет, попечительский совет)
<i>Партнерство с организациями и учебными заведениями</i>	Сотрудничество с учреждениями в сфере здравоохранения, спорта и культуры

Для комплексного всестороннего развития Учреждения в Программе развития выделены соответствующие подпрограммы, содержащие свои цели и задачи:

1. «Успех каждого ребенка»
2. «Учитель будущего».

Система подпрограмм Программы развития сформирована таким образом, чтобы реализовать приоритетные направления деятельности в сфере образования и обеспечить **решение задач Программы**:

1. Обеспечить реализацию прав каждого обучающегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
2. Организовать открытое доброжелательное образовательное пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации субъектов образовательного процесса.
3. Совершенствовать воспитательную систему Учреждения, через реализацию Кодекса доброжелательности.
4. Стимулировать профессиональный рост педагогических работников

Подпрограмма «Успех каждого ребенка»

Современный мир постоянно развивается. Если раньше успех человека определялся наличием у него определенных знаний в той или иной области и опыта работы, то сегодня знаний недостаточно.

Современный выпускник должен не просто уметь адаптироваться к требованиям современного мира – он должен обладать определенными «динамическими возможностями», создающими условия для успешной самореализации во всех сферах жизни. Человек должен быть конкурентоспособным как сегодня, так и в будущем.

Для того чтобы выпускник Учреждения был успешным в будущем, его развитие должно строиться в следующих направлениях:

- интеллект, включающий не только предметные, но и метапредметные знания и умение их применять на практике – универсальные учебные действия;
- социализация (компетентности, способствующие успешной социализации человека в обществе), а также способность к постоянному саморазвитию;
- самоорганизация собственной деятельности, умение управлять траекторией собственного развития, достигать поставленных целей;
- здоровьесбережение (навыки здорового образа жизни: профилактика заболеваний, сохранение физического и психического здоровья).

Подпрограмма «Успех каждого ребенка» ставит своей *целью* выявление, обучение, воспитание и поддержку одарённых детей, повышение социального статуса творческой личности. Подпрограмма направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Подпрограмма призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

Паспорт подпрограммы «Успех каждого ребенка»

<i>Наименование подпрограммы</i>	Подпрограмма «Успех каждого ребенка» Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Прогимназия № 51» г. Белгорода
<i>Ответственный исполнитель подпрограммы</i>	Администрация МБОУ «Прогимназия № 51»
<i>Разработчик подпрограммы</i>	Творческая группа педагогов
<i>Исполнители подпрограммы</i>	Педагогический коллектив, учащиеся
<i>Методическая основа</i>	Нормативно-правовые документы, приказы, программы муниципального, регионального и Всероссийского уровней
<i>Основные этапы и формы обсуждения</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обсуждение в коллективах учащихся, учителей, родителей ▪ заседания МО ▪ собрания, занятия и мероприятия в коллективах ▪
<i>Цель подпрограммы</i>	выявление и поддержка каждого ребенка в проявлении его творческих, научных, проектных компетенций и создание условий для их оптимального развития, самореализация учащихся в соответствии со

	способностями через оптимальное сочетание дошкольного, начального и дополнительного образования
Задачи подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей; ▪ определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одарённых детей, детей с ОВЗ; ▪ разработать индивидуальные образовательные маршруты, ориентированные на интересы и возможности детей с ОВЗ; ▪ стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива и создать условия для удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении; ▪ совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье; ▪ проводить различные внеурочные конкурсы, интеллектуальные игры, олимпиады, позволяющие учащимся проявить свои возможности; ▪ использовать современные технологии по повышению мотивации успешности детей на всех этапах обучения; ▪ включение учащихся в конкурсное и олимпиадное движение для проявления широкого спектра различных видов проявления компетенций учащихся
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ▪ выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности; ▪ увеличение числа детей, которым оказывается поддержка; ▪ создание индивидуальных образовательных программ; ▪ обобщение и систематизация материалов педагогической практики; ▪ повышение квалификации и объединение учителей, работающих с мотивированными на проявление своих способностей детьми; ▪ повышение ответственности учителей, психологической службы школы при организации работы с мотивированными на проявление своих

	<p>способностей детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ активизация участия родителей и окружающего социума в работе с детьми; ▪ создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к детям, мотивированным на проявление своих способностей; ▪ повышение качественных показателей успеваемости учащихся; ▪ увеличение числа призовых мест на олимпиадах и конкурсах различного уровня
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> ▪ динамика качественных показателей олимпиадного движения разных уровней; ▪ рост интереса, числа участников и результатов исследовательской деятельности обучающихся; ▪ повышение профессионального мастерства учителей, работающих с одарёнными детьми («портфолио учителя»)

План мероприятий

Направление	Ожидаемый результат	Ответственные
<i>Усовершенствование нормативно-правовой базы</i>	Локальные акты учреждения	Заместители директора, педагог-психолог, руководители ШМО
<i>Информационная поддержка развития успешности учащихся</i>	Создан банк заданий олимпиадного цикла по всем предметам учебного плана	Руководители ШМО
	<p>На официальном сайте школы размещена информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ план-график олимпиад, конкурсов, интеллектуальных марафонов, викторин на учебный год; ▪ по вопросам подготовки к олимпиадам 	Ответственный за размещение информации на сайте ОО

<i>Методическая работа с учителями по развитию успешности учащихся</i>	Организованы мастер-классы учителей, которые подготовили победителей олимпиад	Руководители ШМО
<i>Работа с родителями (законными представителями) по развитию успешности учащихся</i>	Лектории для родителей по ознакомлению с особенностями обучения и воспитания одаренных и мотивированных детей, детей с ОВЗ	Заместитель директора, педагог-психолог
	Анкетирование родителей по планированию внеурочной деятельности на новый учебный год	Заместитель директора
<i>Контроль за обеспечением развития успешности учащихся</i>	Организовано образовательное пространство школы для работы с мотивированными учащимися (учебные планы, планы внеурочной деятельности, индивидуальные образовательные траектории, расписание занятий и др.)	Заместитель директора
	Учителя включают в уроки, внеурочную деятельность задания олимпиадного цикла	Руководители ШМО
	Мониторинг участия обучающихся в конкурсах, конференций, интеллектуальных марафонов, в том числе дистанционных	Заместитель директора

По итогам реализации подпрограммы планируется достичь следующих результатов:

- сохранение качества обученности - 85%;
- увеличение числа победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития) - 50%;
- увеличение доли учащихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках – 90% в 2025 году.

– Срок реализации подпрограммы – 2021-2025 годы, этапы реализации не выделяются.

Подпрограмма «Учитель будущего»

Целью национального проекта «Образование» является обеспечение вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования к 2024 году путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Для достижения поставленной цели в Учреждении Программа развития включает следующие направления деятельности: совершенствование педагогического и методического мастерства на основе потребностей педагогов и идей творчески работающих преподавателей; выявление, обобщение и внедрение передового педагогического опыта через практические формы работы - профессиональные мастерские. А также, увеличение доли участия психологического сопровождения в повышении качества профессиональной деятельности педагогов Учреждения.

Паспорт подпрограммы «Учитель будущего»

<i>Наименование подпрограммы</i>	Подпрограмма «Учитель будущего» Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Прогимназия № 51» г. Белгорода
<i>Ответственный исполнитель подпрограммы</i>	Администрация МБОУ «Прогимназия № 51»
<i>Разработчик подпрограммы</i>	Творческая группа педагогов
<i>Исполнители подпрограммы</i>	Педагогический коллектив
<i>Методическая основа</i>	Нормативно-правовые документы, приказы, программы муниципального, регионального и Всероссийского уровней
<i>Основные этапы и формы обсуждения</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ заседания МО ▪ собрания, занятия и мероприятия в коллективах
<i>Цель</i>	формирование конкурентоспособного педагогического

подпрограммы	коллектива
Задачи подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать систему управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям потребителей; ▪ обеспечить научно-методическое, организационное сопровождение педагогов при реализации образовательных программ дошкольного и начального общего образования; ▪ обеспечить условия для освоения и реализации образовательных технологий, формирующих компетентностный подход в обучении; ▪ модернизировать систему стимулирования профессионального роста педагогических работников
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ▪ достижение соответствия педагогического коллектива профессиональному стандарту педагога; ▪ необходимые условия для повышения квалификации педагогов в соответствии требований ФГОС на внутришкольном уровне, а также с использованием внешних ресурсов; ▪ высокий уровень сплоченности коллектива; ▪ удовлетворенность педагогов условиями жизнедеятельности в образовательной организации
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> ▪ повышение уровня профессиональной подготовки педагогов в работе с разными категориями обучающихся, в том числе с одаренными детьми; ▪ повышение уровня профессиональной подготовки педагогов, в том числе по вопросам организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся; ▪ высокий уровень сплоченности педагогического коллектива и уровня удовлетворенности жизнедеятельностью в коллективе; ▪ достижение соответствия педагогического коллектива профессиональному стандарту педагога

План мероприятий

Направлени е деятельност и	Ожидаемый результат	Ответственны е
<i>Повышение квалификаци и</i>	Организована курсовая подготовка для учителей, работающих с детьми с ОВЗ, по программам инклюзивного образования	Заместитель директора
	Организована стажировка учителей на базе образовательных, научных и иных организаций, имеющих опыт инновационной деятельности и высокие результаты в образовательной деятельности	Заместитель директора
	Организованы условия для профессиональной переподготовки учителей по различным профилям образования	Заместитель директора
<i>Участие в профессиона льных конкурсах</i>	Организовано участие в профессиональных конкурсах международного, всероссийского, регионального уровня	Заместитель директора
	Организовано проведение школьного профессионального конкурса «Лучший портфолио педагога», школьный конкурс личных сайтов, блогов учителей учреждения	Заместитель директора, руководители ШМО
<i>Подготовка педагогов к новой форме аттестации (НСУР)</i>	Работа методических объединений педагогов направлена на переход на новую модель аттестации	Заместитель директора
	Организована работа школы молодого педагога	Учитель- наставник
	Создана база данных уровня профессиональной компетентности педагогов. Организация творческих групп педагогов по разработке проекта развития профессиональной компетентности	Руководители ШМО
	Дифференцированное выстраивание методической работы для разных групп педагогов. Построение индивидуальных маршрутов педагогов	Руководители ШМО

	Мониторинг результативности владения профессиональной компетентностью педагогами. Обобщение накопленного педагогического опыта по формированию профессиональной компетентности	Руководители ШМО
<i>Создание комфортной психологической среды в учреждении для работы педагогов</i>	Отслеживание удовлетворенности условиями работы и климата в коллективе	Заместитель директора
	Психологическое сопровождение деятельности педагогов	Педагог-психолог
<i>Стимулирование служебной и общественной активности педагогов</i>	Подготовка педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	Заместитель директора, руководители ШМО
	Разработка системы поддержки и стимулирования творчески работающих педагогов	Администрация

По итогам реализации подпрограммы планируется достичь следующих результатов:

- доля педагогических работников Учреждения, аттестованных на квалификационные категории (в соответствии с графиком аттестации) – 100%;
- доля педагогов, имеющих обобщение собственного опыта на различных уровнях - 50%.
- доля педагогов Учреждения, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, конференциях по различным аспектам развития образования – 90%.
- доля педагогов и руководителя школы прошедших курсовую подготовку повышения квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям- 100%.

Срок реализации подпрограммы – 2021-2025 годы, этапы реализации не выделяются.

Механизмы реализации Программы

Программа реализуется через представленные в данной программе подпрограммы. Эффективность реализации каждой из них определяется качеством полученного продукта, результата. Полнота и эффективность реализации Программы определяется достижением ожидаемых результатов, выраженных в значениях показателей, характеризующих определённые критерии эффективности (см. ниже).

Для каждой из подпрограмм составляется рабочий план реализации. В течение года идет отслеживание реализации подпрограмм. Результаты обсуждаются на Педагогическом и Управляющем советах Учреждения.

Механизм управления реализацией Программы развития

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функцию общей координации реализации Программы выполняет – Педагогический совет школы.
3. Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы Учреждения.
4. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в Программу решает Педагогический совет школы.

Сроки и этапы реализации Программы развития

Программа реализуется в 2021-2025 годах. Этапы реализации программы развития не выделяются.

Финансовое обеспечение Программы развития

Финансовые расходы, необходимые для реализации Программы развития Учреждения, предполагается использовать, исходя из сложившихся норм финансирования системы образования и мер по обеспечению государственных гарантий педагогическим работникам системы образования и обучающимся.

Финансирование и материально-техническое обеспечение Программы развития будет обеспечиваться через ассигнования из бюджета города на функционирование системы образования в соответствии с федеральным законом от 5 апреля 2013 г. М 44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд", на основе средств от оказания платных образовательных услуг, а также из дополнительных источников финансирования (добровольные пожертвования).

Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса Учреждения соответствует требованиям федерального законодательства, СанПин и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.
2. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.
3. 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям.
4. Не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
5. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
6. 100% учащихся охвачены доступной, удовлетворяющей потребностям, внеурочной деятельностью.
7. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
8. Большинство обучающихся включены в исследовательскую и проектную деятельность.
9. В Учреждении реализуется поддержка талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
10. Не менее 30% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

Критерии и показатели эффективности реализации Программы развития

Подпрограмма Программы развития	Критерии и показатели эффективности реализации программы
<i>Подпрограмма «Успех каждого ребенка»</i>	<ul style="list-style-type: none">– сохранение качества обученности - 85%;– увеличение числа победителей и призёров олимпиад, конкурсов, соревнований (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития) - 50%;– увеличение доли учащихся, занимающихся в

	спортивных секциях, кружках, факультативах – 90% в 2025 году
<i>Подпрограмма «Учитель будущего»</i>	<ul style="list-style-type: none"> – доля педагогических работников учреждения, аттестованных на квалификационные категории (в соответствии с графиком аттестации) – 100%; – доля педагогов, имеющих обобщение собственного опыта на различных уровнях - 50%; – доля педагогов учреждения, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, конференциях по различным аспектам развития образования – 90%; – доля педагогов и руководителя школы прошедших курсовую подготовку повышения квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям-100%